

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями,
общественными организациями и региональными органами власти
в рамках государственно - общественного управления образованием**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата подпись

Руководитель ОПОП:
Л.В. Моисеева

подпись

Исполнитель:
Махнева Наталья Николаевна,
обучающийся МДО-1501z группы

подпись

Научный руководитель:
Н.А. Волкова,
кандидат педагогических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	12
1.1. Нормативно-правовое регулирование государственно- общественного управления образованием.....	12
1.2. История становления системы государственно-общественного управления образованием в условиях изменений происходящих в системе дошкольного образования	24
1.3. Современное состояние проблемы внедрения государственно- общественного управления в дошкольных образовательных организациях..	28
Глава 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	43
2.1. Анализ (экспертиза) государственно-общественного управления образованием в дошкольных образовательных организациях Асбестовского городского округа	43
2.2. Проект управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, коллегиальными органами, социальными партнерами в рамках государственно-общественного управления образованием в дошкольной образовательной организации.....	65
2.3. Внедрение модели и проекта управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, коллегиальными органами, социальными партнерами в рамках государственно-общественного управления образованием в дошкольной образовательной организации.....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	99
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	103

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, главными составляющими развития государственно-общественного управления в системе дошкольного образования стали прозрачность и открытость дошкольных образовательных организаций, которые рассматриваются как важнейшее условие общественного участия в управлении учреждением, а также как способность видеть и учитывать изменения внешней среды в целях его развития. Взаимодействие государства и общества в решении проблем образования, является основной идеей государственно-общественного управления образованием, которая состоит в том, чтобы, предоставить педагогам, родителям (законным представителям) больше прав и свобод в выборе образовательных организаций, а также в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

Согласно ст. 26 Всеобщей декларации прав человека «родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей»: общественного или семейного.

Социально-экономические изменения, которые происходят в настоящее время в российском обществе, повлекли пересмотр имеющегося опыта управления структурой и содержанием образования, сформировали необходимость перехода к новому поколению нормативных документов, основным из которых является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года. В новом Законе РФ «Об образовании в РФ» сказано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [64].

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из главных задач, стоящих перед детской дошкольной организацией

является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В рамках реализации ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» у образовательных организаций появилась новая компетенция и обязанность - оказывать помощь родителям в воспитании ребенка. Закон зафиксировал также изменения в сфере образования, вызванные новым этапом общественного развития, определил принципы государственной политики в области образования. В статье 89 говорится о принципах демократии, законности, государственно-общественном характере управления системой образования.

Государственно-общественные институты в России существовали давно. Например, всем известные попечительские советы. В настоящее время согласно статье 26 ФЗ № 273 «Управление образовательной организацией» «в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет (у автономной организации) и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации соответствующего типа» [64, с.42].

В соответствии с требованиями нового Закона «Об образовании в РФ» – дошкольное образование признано уровнем образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами. С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения в России перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО). ФГОС ДО в настоящее время отвечает новым социальным запросам, в котором большое внимание уделяется сотрудничеству с семьей. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать микроклимат семьи, социальный статус, запросы родителей и степень их заинтересованности деятельностью ДОО. Также в нем сформулированы и требования по взаимодействию организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО, является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей. Исходя из Стандарта, в ДОО, должна быть создана, такая образовательная среда, которая благоприятствует участию родителей в образовательной деятельности.

22 ноября 2012 года Правительство РФ утвердило государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. В рамках данной Государственной программы реализуются подпрограммы, одна из которых, направлена на развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования, модернизации сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг (которыми являются родители), участие общественности в управлении и контроле качества образования.

Также, в связи с модернизацией образования новый профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)") задает новый уровень и рождает новые требования общества к педагогу. Новый Профессиональный стандарт одним из необходимых умений у педагога определяет умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями)

детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, осуществлять психолого-педагогического просвещение.

При анализе представленных нормативно-правовых актов основное внимание следует уделить содержанию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В частности, следует обратить внимание, что одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (статья 3) является – «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». Положения статьи 44 уточняют, что родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, а так же знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, со свидетельством о государственной аккредитации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими деятельность организации, с содержанием образования, используемыми образовательными технологиями, методами обучения и воспитания, а также с оценками успеваемости своих детей.

Отдельные вопросы и проблемы, связанные с привлечением общественности к управлению образованием рассматривались еще в начале XX века как зарубежными учеными (П. Монро, Дж. Лоуэрис, Н. Ханс (Англия), Ф. Шнайдер, Ф. Хилькер (Германия), И. Кэндл, Г. Бередей (США) и другими), так и российскими (В.П. Вахтеров, Я.И. Душечкин, В.И. Чарнолуский, Н.В. Чехов, А.Д. Алферов, В.А. Герд, Я.Я. Гуревич, С.О. Серополко и др.). Во второй половине столетия вопросы развития государственно-общественного управления образованием в современном обществе исследовались Э. Николаевым, Б. Холмсом (Англия), В. Миттером,

Ю. Шрайвером (Германия), Дж. Брауном, В. Маллинсоном (США), А. Векслиаром, М. Дебесс (Франция), З.А. Мальковой, И.Б. Марцинковским, И.М. Ильинским, Ю.С. Алферовым, В.П. Борисенковым, В.И. Бочкаревым, Б.Л. Вульфсоном, А.Н. Джуриным, Ю.А. Конаржевским, В.П. Лапчинской, В.М. Лизинским, З.А. Мальковой, И.Б. Марцинковским, Н.Д. Никандровым, В.Я. Пилиповским, М.М. Поташником, К.И. Салимовой, Т.И. Шамовой, Т.Ф. Яркиной (Россия) и др.

Сегодня в дошкольных образовательных организациях недостаточно используется высокий образовательный потенциал семьи, педагогов, общественных организаций и социальных партнеров. Бесспорно, что современное качество образования может достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая семьи воспитанников, сотрудников детского сада и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление организацией, так и непосредственно в образовательную деятельность. Изменения в системе дошкольного образования на современном этапе, связанные с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта ДО, новые задачи, стоящие перед организацией, заставляют пересмотреть взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений. Все более явной становится проблема необходимости вовлечения общественности в управление образованием. В настоящее время детский сад выполняет социальный заказ, муниципальное задание и администрация организации вместе с педагогами должны слышать общественность, знать её мнение о качестве образования, о качестве образовательных услуг, которые они оказывают.

Отсутствие в современных дошкольных образовательных организациях эффективных механизмов взаимодействия с государственными структурами делает общественность в лице родителей (законных представителей) пассивной, неспособной реально влиять на образовательную политику. Общественное управление образованием долгое время преимущественно

заклучалось в работе попечительских советов, родительских комитетов и родительских собраний, управленческие функции которых спорны и не достаточно эффективны. Поэтому в настоящее время становится актуальным вопрос, какой же должна быть оптимальная модель государственно-общественного управления современной дошкольной образовательной организацией?

Выявленные пробелы в теории и практике управления объясняются наличием объективно складывающихся **противоречий**: между потребностью расширения участия общества в управлении образованием в дошкольной организации и неразработанностью процедур, форм этого участия; между необходимостью повышения эффективности управления образовательными системами на всех уровнях и неразработанностью основных направлений развития института государственно-общественного управления образованием в дошкольной образовательной организации.

Необходимость решения выявленного противоречия обуславливает актуальность настоящего исследования и определяет его **проблему**: необходимость разработки проекта государственно-общественного управления современной дошкольной образовательной организацией.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор **темы исследования**: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями, общественными организациями и региональными органами власти в рамках государственно - общественного управления образованием».

Объект исследования – государственно-общественное управление образованием в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями, общественными организациями и региональными органами власти как основа проектирования, создания и развития вариативных форм государственно-общественного управления образованием на уровне дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования состоит в том, что управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с родителями, общественными организациями и социальными партнерами в рамках государственно – общественного управления образованием, может быть эффективным, если будет разработан и реализован проект, в котором:

- будет разработана модель государственно-общественного управления современной дошкольной образовательной организацией;

- будут спланированы мероприятия по обеспечению государственных гарантий доступности и открытости, возможности получения качественного образования в ДОО;

- развитие образования будет осуществляться как открытая государственно-общественная система на основе распределения ответственности между субъектами образования;

- будут осуществлены мероприятия по повышению роли всех участников образовательного процесса - педагога, родителя, общественных организаций, социальных партнеров дошкольной образовательной организации;

- для внедрения проекта мероприятий будет разработана программа управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, общественными организациями, социальными партнерами в рамках государственно-общественного управления образованием в дошкольной образовательной организации.

Выдвинутая гипотеза позволила сформулировать **цель исследования**: теоретическое обоснование государственно-общественного управления образованием, проектирование и внедрение проекта по управлению взаимодействием дошкольной образовательной организации с родителями, общественными организациями и социальными партнерами в рамках государственно-общественного управления образованием в дошкольной образовательной организации.

Реализация поставленной цели и рабочая гипотеза определили необходимость решения следующих исследовательских задач:

- 1) изучить историю становления государственно-общественного управления образованием и его нормативно-правовое регулирование;
- 2) определить современное состояние проблемы внедрения государственно-общественного управления в дошкольных образовательных организациях;
- 3) проанализировать государственно-общественное управление образованием дошкольных образовательных организаций Асбестовского городского округа;
- 4) спроектировать проект государственно-общественного управления образованием на уровне дошкольной образовательной организации;
- 5) внедрение проекта управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, коллегиальными органами, социальными партнерами в рамках государственно-общественного управления образованием в дошкольной образовательной организации.

Для решения сформулированных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретические - изучение и анализ нормативно-правовых документов и научной литературы по проблематике исследования; системный анализ основных понятий исследования; методы моделирования и проектирования систем управления образованием; эмпирические - анализ и обобщение опыта государственно-общественного управления дошкольной образовательной организации; методы социологического исследования (беседы, анкетирование различных категорий управленческих кадров и общественности).

Нормативную базу исследования составляют правовые акты Российской Федерации, публикации в периодической печати, а также сведения, полученные из сети Интернет.

Методологической базой выполненного исследования являются:

- деятельностный подход в образовании, основу которого составляет теория деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин и др.);
- системный подход, основывающийся на общей теории систем (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, Н.В. Садовский и др.);
- педагогический менеджмент, основой которого является теория управления образовательными учреждениями (Т.И. Шамова, М. Альберт, В.П. Симонов, В.Г. Афанасьев и др.).

Научная новизна проведенного нами исследования определяется как выбором темы, так и подходом к ее исследованию, обобщены сведения об объекте исследования, выявлены и проанализированы существенные условия (нормативно-правовые, научно-методические, информационные, организационные), необходимые для реализации предложенной технологии проектирования, создания, преобразования и развития систем государственно-общественного управления образованием в дошкольной организации на основе проекта.

Глава 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

1.1. Нормативно-правовое регулирование государственно-общественного управления образованием

Государственно-общественное управление образованием (далее – ГОУО) – это взаимодействие государства и общества, предполагающее постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих учащихся [13].

Суть государственно-общественного управления образованием – согласованное взаимодействие между государством и обществом в решении различных вопросов образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, участие в выполнении ресурсообеспечивающих функций, создании здоровой социальной среды для учащихся [51].

Элементы системы ГОУО представлены на рисунке 1.

Объекты управления: система образования и ее структурные элементы.

Особенности ГОУО:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- передача части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;

– разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

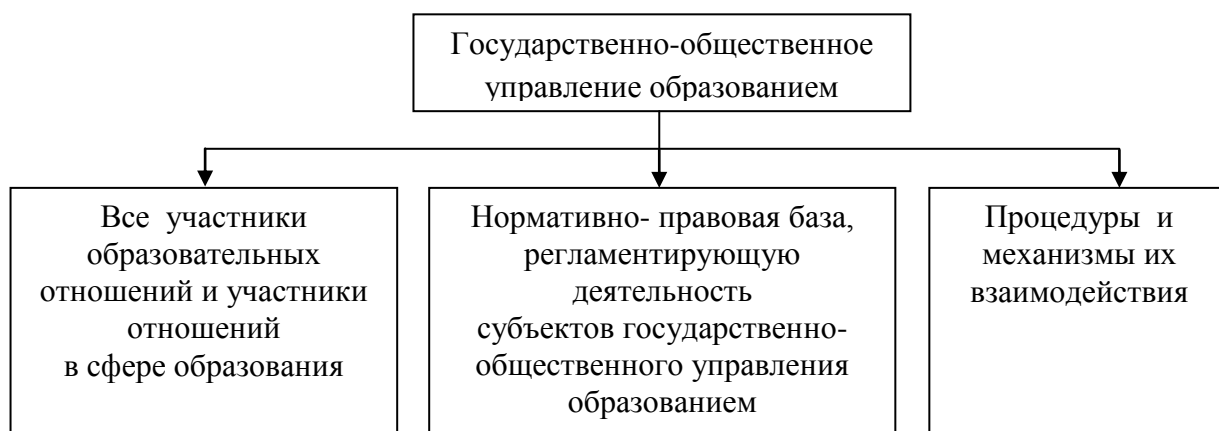


Рис. 1. Элементы системы государственно-общественного управления образованием [13]

Цель ГОУО – оптимизация взаимодействия государства и общественности в управлении образованием в интересах человека, общества и государства [51].

Задачи ГОУО представлены на рисунке 2.

Один из основных принципов правового регулирования отношений в сфере образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием, обеспечение права работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией.

Повышение роли общественности в управлении приведет к быстрому реагированию образовательной организацией на запросы родителей (законных представителей) воспитанников, современного общества. Это в свою очередь приведет к более качественному выполнению дошкольной образовательной организацией своей миссии – формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.



Рис. 2. Система государственно-общественного управления образованием [35]

Нормативно-правовое закрепление общественной составляющей в управлении образованием в Российской Федерации было осуществлено с принятием Закона «Об образовании» № 3266-1 еще в 1992 году, который в настоящее время утратил силу. Данный закон установил принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием [35].

В данном законе была обозначена сущность самоуправления в образовательных организациях. Определены формы самоуправления – советы образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления обозначаются в уставе образовательного учреждения.

Однако общественная составляющая в управлении образованием не была четко закреплена по сравнению с государственной составляющей в нормативно-правовых актах того периода, а получила в большей степени смысловое значение.

В 2005 году вышел национальный проект «Образование». Целью данного проекта являлось ускорение модернизации российского образования для достижения современного качества образования, соответствующего запросам общества и социально-экономическим условиям. В ходе реализации Проекта планировалось создать основы для эффективного инновационного развития страны, укрепления ее конкурентоспособности.

Приоритетный национальный проект содержал следующие основные механизмы стимулирования системных изменений в образовании:

- выявление и приоритетная поддержка лидеров – «точек роста» нового качества образования;
- внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов [25].

Таким образом, проект был призван мотивировать основные изменения по важным направлениям развития образования и содействовать эффективному становлению общества и современного менеджмента в образовании.

Основными результатами данного проекта должны были являться:

- рост открытости и восприимчивости к запросам общества образовательной системы России,

- создание условий для функционирования в образовательных учреждениях попечительских, управляющих и иных советов и профессиональных объединений педагогов;
- изменения в представлении общества о качестве образования,
- развитие новых форм оценки качества образования (с участием органов общественного управления) [12].

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 11 февраля 2002 г. № 393 регламентирована «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». Одной из основных задач данной концепции являлось развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения [56].

Концепцией определен принцип распределения взаимной ответственности и взаимодействия между всеми субъектами образовательной политики, которыми становятся все граждане России, семья, государственные и местные власти, общественные и коммерческие институты.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005г. № 803» регламентирована «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы». Программа была направлена на повышение эффективности управления в сфере образования за счет реализации программных мероприятий по внедрению моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями. Целями данных мероприятия являлось развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования [52].

Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 утверждено «Типовое положение о дошкольном образовательном

учреждении». Согласно данному положению управление дошкольным образовательным учреждением должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы [55]. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом.

Нормативно-правовое регулирование ГОУО производится также Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

Данная концепция определяет важную задачу в развитии образования, которой является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей путем формирования:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Целевым ориентиром развития системы образования 2012 года являлось создание в образовательных организациях органов самоуправления (попечительских, наблюдательных и управляющих советов) [57].

Еще одним нормативным актом стала «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Одной из важных задач данной программы является: создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия [12].

1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», определивший новый этап в развитии дошкольного образования. Впервые в истории дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования. А образование приобрело вид завершенного цикла, характеризующегося определенной единой совокупностью требований.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях, в том числе дошкольных, могут функционировать коллегиальные органы управления дошкольной образовательной организации [64]:

- общее собрание (конференция) работников образовательной организации;
- совет образовательной организации;
- педагогический совет;
- попечительский совет;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- совет родителей;
- другие органы, предусмотренные уставом образовательной организации.

Организационная структура государственно-общественного управления образованием Российской Федерации согласно закону «Об образовании в РФ» включает четыре уровня управления: федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательных организаций [64].

ГОУО состоит из трех взаимосвязанных и взаимодополняющих блоков:

- органы государственного управления образованием всех уровней;
- органы общественного управления образованием различных уровней;

– общественные организации, влияющие на образовательную политику государства, региона, области, района, города, ДОО [25] (рис. 3).



Рис. 3. Организационная структура государственно-общественного управления образованием Российской Федерации [25]

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» на основе Конституции и законодательства Российской Федерации и с учетом

Конвенции ООН о правах ребенка разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) – совокупность обязательных требований, норм к дошкольному образованию. Стандарт в образовании представляет собой гарантию конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование. Стандарт разработан, чтобы придать российскому образованию единство.

«ФГОС – система основных параметров – государственная норма образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала» [54,с.1].

«ФГОС дошкольного образования отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности» [54, с.1].

«Включение семьи в обеспечение государственных гарантий качественного образования в рамках ФГОС ДО, предполагает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования. Стандарт является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [32, с.1].

ФГОС дошкольного образования дает право на получение качественного дошкольного образования. До принятия ФГОС ДО в федеральных государственных требованиях (ФГТ) проблема качества дошкольного образования была снижена до проблемы качества условий осуществления образовательного процесса. Таким образом, государство, общество и родители воспитанников направляли свои моральные и

материальные усилия на организацию процесса образования дошкольников вне зависимости от достижения результата.

Основные целевые ориентиры ФГОС ДО представлены на рисунке 4

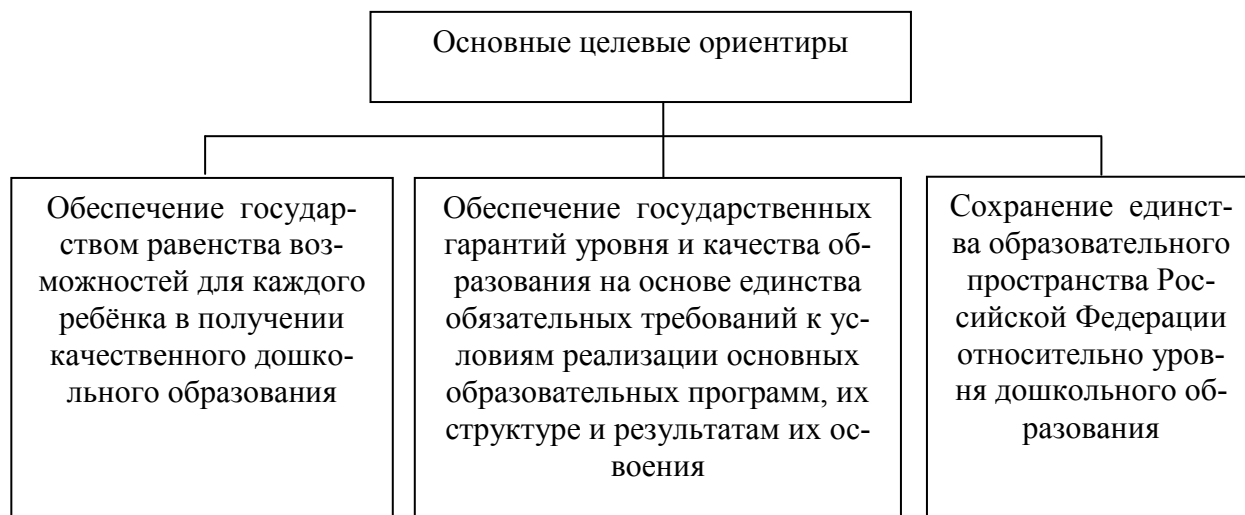


Рис. 4. Цели ФГОС дошкольного образования [39]

В соответствии с целями стандарта установлены задачи ФГОС дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого) [54].

Основные функции ФГОС дошкольного образования представлены на рисунке 5.

Таким образом, предмет регулирования ФГОС ДО – отношения в сфере образования между участниками образовательных отношений, возникающие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей [54].

Также к нормативной базе, регулирующей ГОУО относятся:

- национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.;
- национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа»;
- примерное положение о попечительском совете общеобразовательного учреждения (утверждено Постановлением правительства Российской Федерации 10 декабря 1999 г.);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 27.12.1999 г. № 22-06-1211 «О работе с «Примерным положением о попечительском совете фонда развития образования при органе управления образованием»;

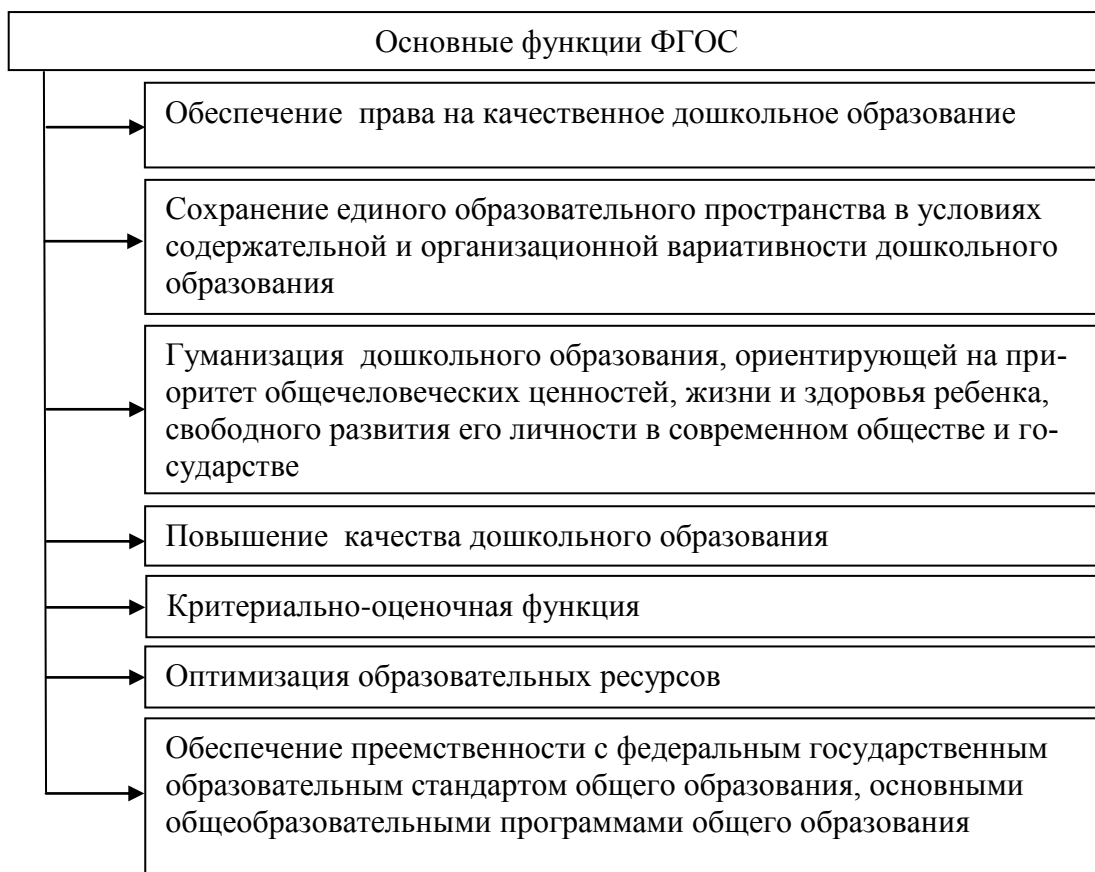


Рис. 5. Основные функции ФГОС дошкольного образования [54]

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2000 г. № 22-06-378 «О попечительских советах общеобразовательных учреждений»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2002 г. № 898 «О создании Совета по дошкольному образованию»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2004 г. № АФ-144 «О поддержке инициативы общеобразовательных учреждений, органов управления образованием по апробации ими модели управляющих советов общеобразовательных учреждений»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2004 г. № 14-51-131 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений».

Таким образом, государственно-общественное управление – это взаимодействия государства и общества для реализации и удовлетворения образовательных потребностей общества. Целью нормативно-правового регулирования государственно-общественного управления образованием является достижение оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.

1.2. История становления системы государственно-общественного управления образованием в условиях изменений происходящих в системе дошкольного образования

В Российской Федерации растет численность детей, что связано с общим улучшением демографической ситуации в стране. Это обусловлено ростом абсолютного числа рождений, который продолжается, несмотря на начавшееся в 2010 году снижение числа женщин активного репродуктивного возраста (20-29 лет), на долю которых приходится примерно 60% всех рождений, а также сохранением здоровья населения и снижением смертности, в том числе смертности детей всех возрастных групп, в результате реализации с 2007 года мер активной демографической политики [61].

Рост рождаемости, в свою очередь, приводит к увеличению численности детей, которым необходимо дошкольное образование.

Дошкольное образование с позиции государства – это особенная, отличная от других область работы с детьми, осуществляющая заботу о детстве в условиях дошкольных образовательных организаций и вариативных форм работы с детьми дошкольного возраста. Государство на сегодняшний день уделяет главное внимание сокращению очередности в детские сады, повышению качества и доступности услуг дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет [63].

Для общества дошкольное образование – это услуга, которая предоставляется родителям на время их трудовой занятости по уходу и присмотру за детьми. На сегодняшний день данный рынок состоит из следующих элементов системы:

- государственных и частных образовательных организаций;
- дошкольных образовательных групп на базе общеобразовательных организаций (школ, лицеев);
- различные формы в дополнительном образовании;
- образовательных учреждений, организованных частными лицами.

«Все элементы системы позволяют повысить количество детей, охваченных дошкольным образованием, но, как правило, не позволяют в полной мере обеспечить необходимое качество дошкольного образования» [68, с.34].

«Для специалистов дошкольное образование – это институт детства, занимающийся вопросами поддержки и оптимизации естественных процессов развития детей, их воспитания и обучения» [68, с.45].

Термин «дошкольное образование» впервые появился в заголовке статьи 18 Федерального закона «Об образовании» в 1992 году. При этом официально ушли из обихода узкие понятия – дошкольное обучение и воспитание дошкольников. Однако это не привело к серьезным изменениям в содержании дошкольного образования, стилях взаимодействия и методах работы с детьми [71].

Нарастала проблема «кризиса семьи», то есть неумение семьи обеспечивать необходимые условия для воспитания и социализации детей. Усугубление проблем семейного воспитания связано со снижением роли семьи, увеличением неполных семей, увеличением количества семей, относимых к группе риска. У родителей в настоящее время часто наблюдается нежелание разбираться в проблемах детей, отсюда неверный стиль воспитания, перенос собственных неудач и проблем на ребенка.

Итог, семья как институт социализации детей не выполняет такие важные функции как:

- обеспечение соблюдения их прав и интересов;
- забота о нравственном развитии детей, физическом, психическом, духовном здоровье;
- воспитание на основе безусловной родительской любви;
- признания ребенка самоценной личностью и др.

Следует отметить, что ранее в законе «Об образовании» 1992 года «первыми педагогами» признавались родители, за которыми закреплялись конкретные обязанности. В Законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. родители «имеют преимущественное право на воспитание своих детей» [64].

Следовательно, государство не мотивирует родителей должным образом выполнять свои обязанности, а узаконивает существующее положение дел. Но, отмечается, что сейчас родители свободно передают свои права и обязанности образовательным учреждениям и педагогам.

Поэтому в условиях усугубления проблемы «кризиса семьи» возрастает роль образовательных учреждений, а следовательно и педагога.

Данные проблемы обостряет и профессиональный стандарт педагога, в котором профессиональные компетенции педагога дошкольного образования автоматически скопированы с характеристик учителя, поэтому мало отображают специфику работы воспитателя на дошкольном уровне образования [10].

При этом наблюдается усиление тенденции дефицита специалистов, что вызвано низким уровнем оплаты труда, снижением значимости профессии педагога в обществе. На фоне недостаточного омоложения педагогических кадров, отсутствие преемственности поколений молодых и более опытных кадров на уровне образовательных учреждений это становится причиной больших проблем дошкольного образования в финансовой и кадровой политике.

Сохранившиеся в социуме стереотипы общественного восприятия детей, характеризующегося непониманием и нежеланием общества принимать объективную природу детства являются причинами многих проблем дошкольного образования. По мнению Д.И. Фельдштейна в культурной сфере современного общества так и не появились маркеры пространства и времени детства как психолого-педагогического и социокультурного феномена с собственными законам развития, институтами поддержки и жизнеобеспечения [68]. Детство в современном обществе имеет непонятный статус. С одной стороны, четко обозначенные в международных и федеральных документах рамки (возраст, гарантии), с другой – неясные позиции в области поддержки детства и защиты прав детей, размытые границы психологических возрастов.

Обозначенные выше противоречия определяют спорное понимание детства и в то же время требуют определения приемов, методов, позволяющих результативно развивать детей, поскольку дети составляют основу народного богатства, а вложение в детство во многом определяют уровень жизни конкретного общества в ближайшем будущем.

Кроме того, все больше наблюдается противоречие между реальным статусом, возможностями, назначением дошкольного образования и требованиями со стороны государства (ожиданиями со стороны общества, спросом со стороны семьи) [68].

Существующие в дошкольных образовательных организациях коллегиальные органы управления и другие органы управления, предусмотренные уставом дошкольной образовательной организации, как правило, не всегда являлись реальными элементами системы управления организацией, и выполняли в основном совещательные функции. Поэтому потребовалось создание и обеспечение деятельности органов государственно-общественного управления в ДОО. Наделив данные органы комплексом управленческих функций, можно достичь повышение возможностей для удовлетворения общественного заказа на образование, повышения

его качества, привлечения в дошкольные образовательные организации дополнительных ресурсов: финансовых, кадровых, интеллектуальных, административных.

Таким образом, преобразования, происходящие в обществе, обуславливали появление новых особенностей в процессах социализации детей, в содержании дошкольного образования. При этом изменения в современном обществе постоянно вызывают новые факторы, представляющие угрозу для человека, его физического и психического здоровья. В этой связи актуальным становится учет при организации обучения и воспитания дошкольников изменений происходящих в обществе, существующих тенденций и понимания культурной, физической и психологической составляющих развития детей. Это вызвало необходимость реформирования системы образования в Российской Федерации и развития системы государственно-общественного управления образованием.

1.3. Современное состояние проблемы внедрения государственно-общественного управления в дошкольных образовательных организациях

«Изменения в области дошкольного образования и управления им ориентированы, прежде всего, на повышение эффективности педагогического процесса, качества развития личности ребенка» [69, с.78].

«В настоящее время в ДОО уделяется недостаточное внимание управленческой деятельности педагогов (воспитателей, специалистов). Во многом это объясняется царившим длительное время авторитарным характером педагогики, признающей управление как административную деятельность руководителей ДОУ» [69, с.78]. От воспитателей, специалистов требовалось лишь обучать и воспитывать детей, а не управлять образовательным процессом. А детей привыкли воспринимать лишь как объекты педагогического воздействия.

Устоявшиеся направления в управления детским садом чаще всего сводятся к перечислению того, что должен делать руководитель и какими качествами он должен обладать [69]. Такое восприятие процесса управления лишает этот процесс его сущности, предназначения. Делается акцент на раскрытие этого понятия через социально-педагогический подход. Управление рассматривается как деятельность по организации образовательной деятельности в ДОО.

Общественное участие в органах управления ДОО имеет важное значение при решении различных проблемных вопросов по всем направлениям функционирования детского сада: финансовым, материально – техническим, кадровым и др. Именно поэтому в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» принцип самоуправления был заменен на принцип коллегиальности, а статья 26 посвящена созданию органов управления в образовательных организациях.

Коллегиальные органы управления традиционной структуры государственно-общественного управления ДОО – общее собрание (конференция) работников ДОО, педагогический совет и совет родителей (рисунок 6)

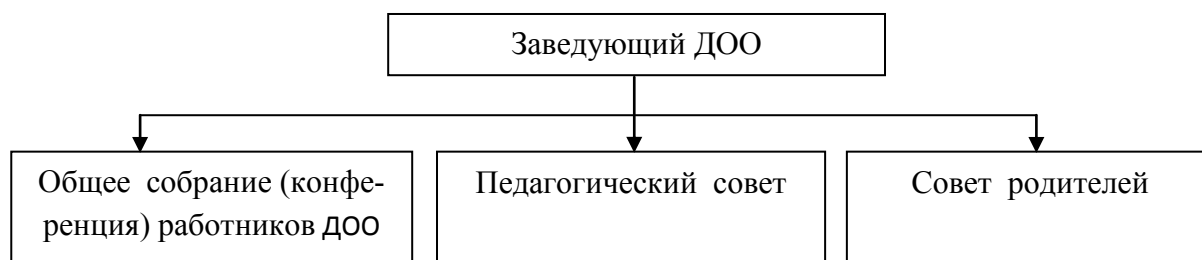


Рис. 6. Традиционная структура государственно-общественного управления ДОО [62]

В обязанности общего собрания работников ДОО входило: коллективное управление детским садом, представление прав и интересов работников ДОО. В состав общего собрания входили все члены коллектива дошкольной образовательной организации. Решения общего собрания работников,

принятые в пределах его компетенции и на основании законодательства Российской Федерации, обязательны для исполнения всеми работниками организации.

Педагогический совет способствовал совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, определял направления образовательной деятельности, представлял полномочия педагогических работников организации [62].

Совет родителей регулировал работу родительского коллектива и педагогического коллектива ДОО по вопросам воспитания и образования воспитанников детского сада, представлял полномочия родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

В настоящее время существуют вариативные модели государственно-общественного управления в дошкольных образовательных организациях (рисунки с 7 по 15).

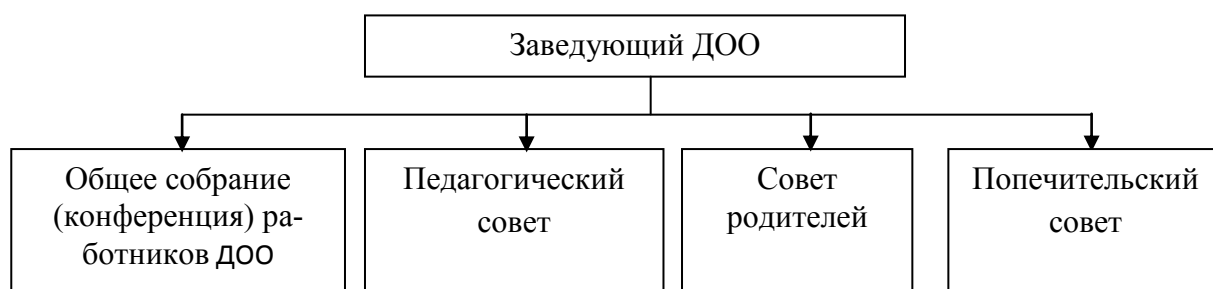


Рис. 7. Модель 1 государственно-общественного управления ДОО [25]



Рис. 8. Модель 2 государственно-общественного управления ДОО [25]



Рис. 9. Модель 3 государственно-общественного управления ДОО [25]



Рис. 10. Модель 4 государственно-общественного управления ДОО [25]



Рис. 11. Модель 5 государственно-общественного управления ДОО [25]



Рис. 12. Модель 6 государственно-общественного управления ДОО [25]

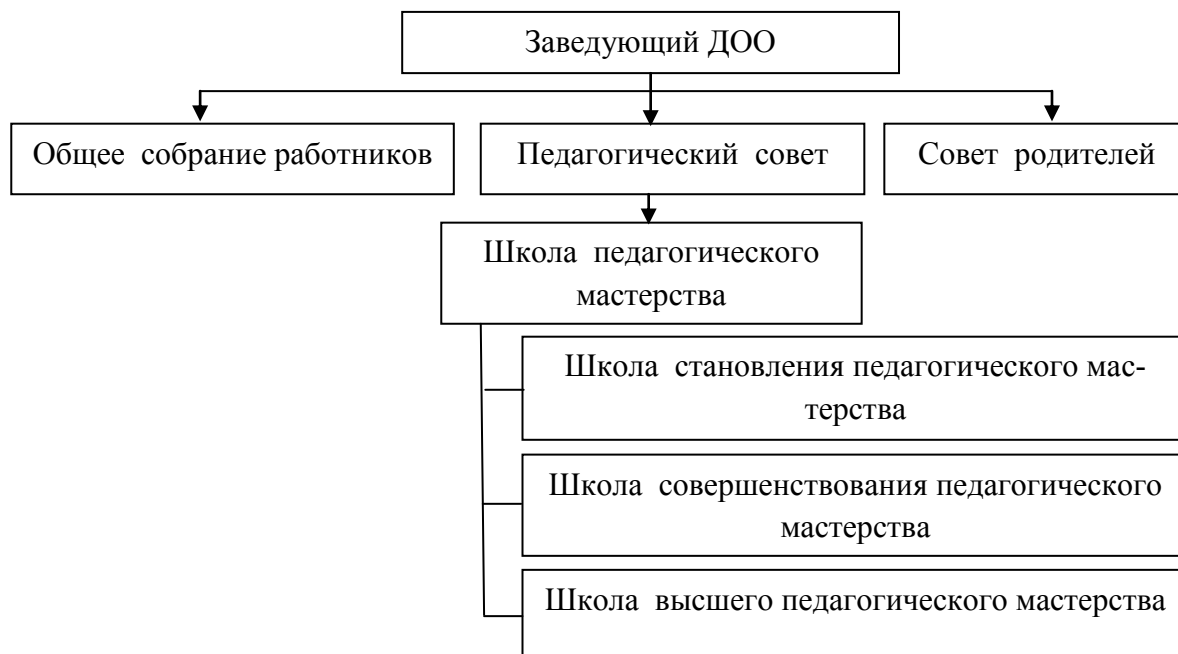


Рис. 13. Модель 7 государственно-общественного управления ДОО [25]



Рис. 14. Модель 8 государственно-общественного управления ДОО [25]

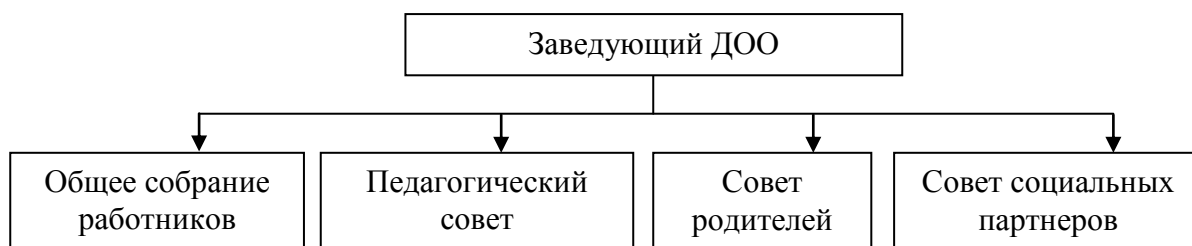


Рис. 15. Модель 9 государственно-общественного управления ДОО [25]

Представленные варианты развития государственно-общественного управления в ДОО отображают различные структуры общественных и профессиональных объединений, коллегиальных органов управления организацией. Выбор варианта развития системы государственно-общественного управления осуществляют участники образовательных отношений каждой дошкольной образовательной организации самостоятельно [25].

Попечительский совет может быть создан в случае необходимости привлечения внебюджетных средств для обеспечения функционирования и развития детского сада. Решение о создании попечительского совета принимаются на заседаниях общего собрания, совета родителей или совета детского сада.

Методический совет создается в случае необходимости развития и совершенствования образовательной деятельности и улучшения качества образования в дошкольной образовательной организации по предложению педагогического совета ДОО.

Школа педагогического мастерства создается в случаях наличия необходимости у педагогов дошкольной организации в постоянном саморазвитии и совершенствовании уровня своего профессионального мастерства.

Совет социальных партнеров создается в случае необходимости привлечения общественности к решению задач дошкольной образовательной

организации, организации и совершенствовании взаимодействия с социумом, с субъектами единого образовательного пространства.

Основные задачи клуба молодой семьи являются:

- активизация участия родителей (законных представителей) воспитанников в управлении ДОО,
- повышение социальной активности родителей в вопросах развития и воспитания детей,
- популизация положительного опыта семейного воспитания, семейных ценностей среди молодежи,
- повышение педагогической культуры родителей,
- обеспечение преемственности поколений в семье [21].

Совет выпускников решает задачи по сохранению и развитию традиций детского сада, сплочению усилий выпускников на повышение качества дошкольного образования, привлечение внебюджетных средств для реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных и других программ и проектов.

Таким образом, вариативность моделей государственно-общественного управления в образовании достаточно широка, что дает возможность их применения в зависимости от социальных условий, в которых работает детский сад. Какую модель выбрать, а также, в каком направлении необходимо развивать государственно-общественное управление в конкретном дошкольном образовательном учреждении определяют субъекты образовательных отношений. Модель государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации должна в обязательном порядке предусматривать заведующего дошкольной образовательной организацией, так как он является проводником государственной политики в сфере образования, а также, коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Наблюдательный совет (для автономных ДОО), Педагогический совет, Общее собрание работников ДОО. Представительные органы управления (Совет родителей, Первичная

профсоюзная организация образовательной организации, Совет социальных партнеров и др.) могут функционировать по выбору и решению участников образовательных отношений.

Рассматривая взаимосвязь управленческой деятельности администрации и управленческой деятельности педагогов, следует подчеркнуть, что управление предполагает взаимодополняемый и взаимообусловленный характер, оно призвано совершенствовать условия для развития педагогического коллектива, повышения его профессионального мастерства и для развития воспитанников. Следовательно, основные направления управленческой деятельности в условиях современного дошкольного учреждения должны иметь инвариантный характер, как для администрации, для коллектива и других участников образовательных отношений.

«Целостную картину управления педагогическим процессом в ДОО можно представить только с учетом влияния внешних и внутренних факторов, производственных и педагогических задач, обучения и воспитания в их единстве и взаимосвязи» [22, с.127].

В настоящее время, для совершенствования управленческой деятельности заведующего детским садом необходим поиск научно-обоснованных теоретических знаний, продуктивных форм, средств, педагогических условий, способствующих эффективности развития инновационных процессов в управлении ДОО.

Выявлено, что на успех любого инновационного процесса влияют следующие факторы:

- информированность руководителя и педагогического коллектива в нововведениях. С этой целью необходимо в образовательном учреждении создавать банк инноваций;
- резервные ресурсы образовательного учреждения: финансовые, кадровые, материальные, которые еще не задействованы на другие дела;

- организационная структура образовательного учреждения – ее централизация, формализация, интегрированность, открытость, влияющие на восприятие и осознание проблем, поиск путей и средств их решения;
- внешняя подконтрольность образовательного учреждения;
- мотивационная готовность руководителя, каждого педагога в отдельности и педагогического коллектива в целом к освоению инноваций. Проблема мотивационной готовности, восприимчивости педагогов к инновациям является одной из центральных, так как только адекватная целям инновационной деятельности мотивация обеспечит ее успех;
- творческий потенциал руководителя образовательной организации, куда можно отнести способности к изменению ценностных ориентаций и конструирование новых образцов личного поведения, разработку новых технологий и обучение инновационной деятельности участников процесса;
- социально-экономическая среда, которая выступает как гарант инновационной деятельности с позиций психолого-педагогического, научно-методического и материально-технического ее обеспечения [39].

Условия, оказывающие влияние на управление изменениями в дошкольном учреждении, структурируются по группам, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Условия, оказывающие влияние на управление руководителем дошкольного учреждения изменениями

Группа условий	Характеристика условий
Нормативно-регламентирующие	Характеризуют правовые и нравственные основания, предопределяющие организацию и осуществление инновационной педагогической деятельности ДООУ. Например, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО

Группа условий	Характеристика условий
Инструктивно-методические	Обеспечение процесса инновационной деятельности региональными, муниципальными программы развития образования
Перспективно-ориентирующие	Ориентир в определении содержания и основных направлений инновационной деятельности и определяется приоритетами в области дошкольного образования. Наличие этой группы условий позволяет руководителю дошкольного учреждения определиться с социально ценными ожидаемыми результатами в области инновационного дошкольного образования
Деятельностно-стимулирующие	Отражает специфику условий жизнедеятельности педагогов в конкретном образовательном учреждении. Стимулируя деятельность педагогов ДОО за счет создания комплекса соответствующих условий (материальных, психологических, моральных), можно достичь высокого результата в осуществлении педагогами инновационной деятельности. Целенаправленное изменение условий данной группы позволяет руководителю дошкольного учреждения влиять на развитие творческого потенциала каждого педагога
Информационно-коммуникативные	Отражает взаимосвязи между различными компонентами профессиональной деятельности педагогов, осуществляющих инновационную деятельность

*Примечание. Таблица составлена автором по данным из книги Лобанова. А.В. «Педагогическая модель обучения детей старшего дошкольного возраста элементам проектной деятельности»

Многие исследователи отмечают, что в настоящее время некоторые руководители дошкольных организаций не соответствуют современным требованиям. Уровень их профессиональных умений не позволяет им руководить процессом внедрения инноваций [43]. До реформирования образования требования к руководителю состояли, как правило, в качественном исполнении своих обязанностей, но образовательные организации в настоящее время нуждаются в новом стиле руководства, в типе руководителя - инноватора, способного создать условия, обеспечивающие развитие личности педагога, ребенка в соответствии с его собственными потребностями, а также потребностями социальной среды (родителей, окружающих взрослых).

«Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя отличается от развития инновационных процессов в содержании дошкольного образования, так как требует от самого управленца больших организационных, психологических, физических усилий. Осуществление нововведений в управлении встречает более сильное сопротивление, чем новшества в технологии и содержании образования, поскольку сложившаяся система управления адаптирует инновации под себя, нередко лишая их нового содержания. Ситуация затруднена также отсутствием информационного банка об инновациях в управлении, ограниченными возможностями информационного обмена в данной области для руководителей дошкольных образовательных учреждений» [39, с.29].

Субъективный фактор играет большую роль на стадии внедрения и распространения новшества [43]. Руководитель - инноватор выступает на этом этапе в роли носителя конкретного новшества и одновременно реализатора его в процессе внедрения. Для новаторов характерен не только высокий интеллектуальный потенциал, но и объективное отношение к действительности, устремленность к поиску эффективных решений проблем. Поэтому такие люди нередко оказываются в противоречии со своим окружением. В связи с этим инноваторы – особая социальная категория людей, занимающая в педагогическом сообществе свое место и имеющая

собственную психологию, потребности. Без понимания этого невозможно управлять развитием инновационных процессов.

Кроме того, введение ФГОС ДО выявило такие проблемы, как [39, с.31]:

- упрощенное понимание отдельными руководителями и педагогическими работниками сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения занятия.

Новый подход требует пересмотра, как содержания образования, так и форм взаимодействия взрослых с детьми и между собой в процессе педагогического управления. При этом не менее актуальным является положение профессиональной культуры специалистов дошкольного образования, способности работать в современных условиях, поскольку статус дошкольного учреждения оказался в непосредственной зависимости от социально-экономической ситуации. Если ранее в силу превосходства учебно-дисциплинарного подхода повсюду игнорировались понятия о самооценности дошкольного возраста в системе дошкольного образования, то сейчас самооценность детства продиктована социальным заказом, ориентацией на запросы родителей.

Повышение качества дошкольного образования в первую очередь зависит от профессионального уровня, как руководителей дошкольного учреждения, так и педагогических кадров. Но на современном этапе в ДОО не достаточно квалифицированных педагогов, профессионалов в конкретной области (педагогов – психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и др.). Причина состоит в нестабильном социально – экономическом положении в стране, необходимости оптимизации кадров. «Отсутствие существенных мер по социальной защите кадрового персонала системы дошкольного образования, привело к уходу более квалифицированных специалистов из государственных дошкольных учреждений в другие сферы деятельности. Одновремен-

но в дошкольные учреждения приходят кадры, не имеющие педагогического образования и опыта» [48,с.44]. В результате падение общего профессионального уровня педагогов. В последние годы в дошкольные образовательные организации пришли люди, не имеющие педагогического образования, но являющиеся специалистами в определенной области (художники, спортсмены, музыканты и др.). Как правило, их привлекают для организации работы в рамках дополнительных образовательных услуг или руководителю ДОО удается включить их должности в штатное расписание для работы с детьми по конкретному направлению. Однако эта работа не всегда эффективна и приводит к достижению планируемых результатов. Как показывает практика, профессионалы-специалисты в своей области не знают специфики детей дошкольного возраста, их психологических и возрастных возможностей, не владеют методиками дошкольного образования [48, с.46]. Заведующий детского сада, в этом случае, должен так спланировать и организовать работу специалистов, чтобы она привела к положительному результату и способствовала развитию всех детей.

Требуются также большие изменения в системе подготовки кадров, так как в настоящее время требования к педагогам, тем более к руководителям, не могут основываться только на показателе наличия стажа работы и наличия соответствующего образования. Все более актуальной в настоящее время становится идея специализации в учреждениях высшего образования, которая позволит подготовить для детских садов настоящих профессионалов, способных обеспечить как обязательные, так и дополнительные услуги для детей, а также способных грамотно управлять процессом образования. Исходя из этого, в настоящее время предъявляются серьезные требования к менеджеру ДОО, его профессиональной компетентности, управленческим и организаторским способностям.

По мнению специалистов, основным условием оптимизации работы дошкольной организации является эффективная организаторская деятельность руководителей детского сада:

- рациональная расстановка кадров;
- установление взаимосвязи между сотрудниками внутри коллектива, а также с коллективом родителей и общественностью, социумом;
- конкретное распределение обязанностей между всеми членами педагогического коллектива и обслуживающего персонала [29].

Современному менеджеру ДОО при создании управленческой среды необходимо учитывать многие проблемы, связанные с зависимостью образовательной деятельности в детском саду от постоянных перемен в обществе, традиций коллектива, подбора педагогических кадров, социального окружения.

Традиционные методы подготовки педагогов для работы в детском саду в настоящее время не соответствуют задаче подготовки и развития специалистов дошкольного образования [31]. Кроме того, исследователи отмечают, что мало кто из педагогов изменил что-то в своей профессиональной деятельности, одни из них не готовы работать по-новому, а другие не хотят. Возникает проблема – необходимость изменения деятельности педагога, имеющего сложившиеся жизненные и педагогические стереотипы и устои. Поэтому на современном этапе одной из главных задач дошкольного образования является управление процессом профессионального развития педагогического коллектива.

Таким образом, стоит вопрос о подготовке педагогических кадров, способных работать в быстро меняющихся социальных условиях, а также эффективно и результативно управлять образовательным процессом. Все это требует от будущего профессионала в области дошкольного образования достаточно развитой управленческо-педагогической и профессиональной культуры.

Таким образом, система государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации является совокупностью различных приемов, и направлена на создание современных компонентов и моделей, основной целью которых является модернизация образовательного про-

цесса. Направления развития системы государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации зависят от потребностей и пожеланий педагогического коллектива, родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, социального окружения в котором находится дошкольная образовательная организация. Система государственно-общественного управления предполагает изменения в педагогической деятельности, разработку отличающиеся от других дошкольных учреждений новейших моделей по воспитанию и интеллектуальному развитию воспитанников. Основной целью вносимых изменений в ДОО является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Глава 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ (экспертиза) государственно-общественного управления образованием в дошкольных образовательных организациях Асбестовского городского округа

Асбестовский городской округ включает 22 детских дошкольных организаций, из них 6 – муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждения (далее МАДОУ), 16 – муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждения (далее МБДОУ). Структура дошкольных образовательных организаций Асбестовского городского округа представлена на рисунке 16.

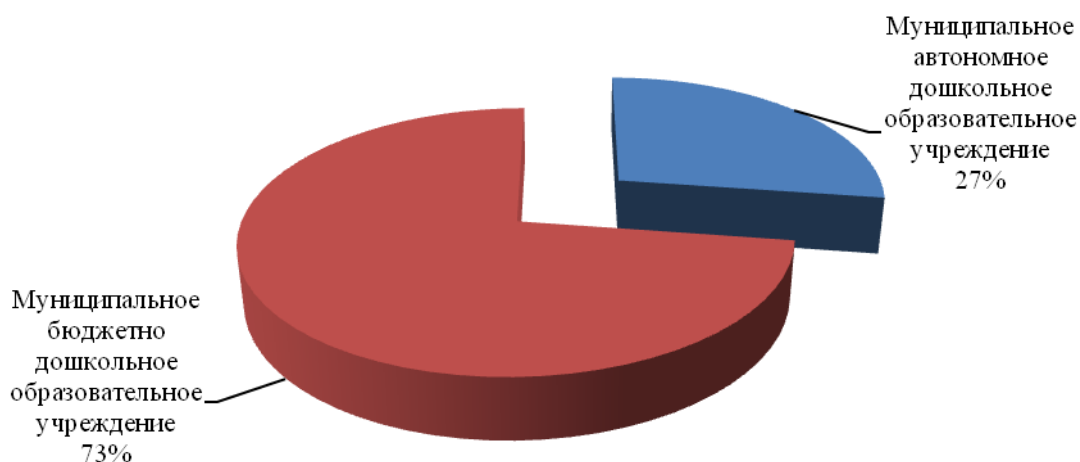


Рис. 16. Структура детских дошкольных организаций Асбестовского городского округа в 2017 году

Наблюдается преобладание бюджетных организаций – 73% от общего количества организаций.

Характеристика структур государственно-общественного управления образованием в организациях представлено в таблице 2

Таблица 2

Структуры государственно-общественного управления образованием в дошкольных образовательных организациях Асбестовского городского округа

Наименование организации	Коллегиальные органы
МБДОУ «Детский сад № 2»	<ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание трудового коллектива; – Педагогический совет; – Совет родителей; – Профессиональный союз работников детского сада.
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №22»	<ul style="list-style-type: none"> – Совет детского сада; – Педагогический совет детского сада; – Общее собрание работников; – Совет родителей.
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25» Асбестовского городского округа	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдательный совет; – Педагогический совет; – Общее собрание работников; – Совет родителей.
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27»	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдательный совет; – Общее собрание работников; – Педагогический совет; – Совет родителей.
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29»	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогический совет; – Общее собрание работников; – Совет детского сада; – Родительский комитет.

Наименование организации	Коллегиальные органы
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 31»	<ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание работников; – Педагогический совет; – Управляющий совет.
МБДОУ «Детский сад № 32»	<ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание работников детского сада; – Совет детского сада; – Совет родителей; – Педагогический совет.
МБДОУ «Детский сад № 35»	<ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание работников детского сада; – Совет детского сада; – Педагогический совет; – Совет родителей.
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38»	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогический совет; – Общее собрание трудового коллектива; – Совет детского сада.
МБДОУ «Детский сад № 40»	<ul style="list-style-type: none"> – Совет детского сада; – Педагогический совет; – Общее собрание работников; – Первичная профсоюзная организация.

Наименование организации	Коллегиальные органы
МБДОУ «Детский сад «Журавушка»»	<ul style="list-style-type: none"> – Совет детского сада; – Общее собрание работников; – Педагогический совет; – Совет родителей; – Профессиональный союз работников детского сада.
МБДОУ «Детский сад «Радость»»	<ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание работников детского сада; – Совет детского сада; – Совет родителей; – Педагогический совет.
МБДОУ «Детский сад № 46»	<ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание работников детского сада; – Совет детского сада; – Совет родителей; – Педагогический совет.
МБДОУ «Детский сад № 47»	<ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание работников детского сада; – Совет детского сада; – Совет родителей; – Педагогический совет.
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52»	<ul style="list-style-type: none"> – Совет детского сада; – Общее собрание работников детского сада; – Педагогический совет.

Наименование организации	Коллегиальные органы
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53»	<ul style="list-style-type: none"> – Совет детского сада; – Общее собрание работников детского сада; – Педагогический совет.
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Кирпичики»»	<ul style="list-style-type: none"> – Совет детского сада; – Общее собрание работников детского сада; – Педагогический совет.
МБДОУ «Детский сад «Малыш»	<ul style="list-style-type: none"> – Совет детского сада; – Общее собрание работников детского сада; – Педагогический совет; – Совет родителей; – Первичная профсоюзная организация.
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №56»	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдательный совет детского сада; – Общее собрание работников; – Педагогический совет; – Совет родителей; – Первичная профсоюзная организация.
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №60»	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдательный совет детского сада; – Общее собрание работников детского сада; – Педагогический совет; – Совет родителей; – Первичная профсоюзная организация.

Наименование организации	Коллегиальные органы
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 62»	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдательный совет детского сада; – Общее собрание работников детского сада; – Педагогический совет; – Совет родителей; – Первичная профсоюзная организация.
МАДОУ «Детский сад «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдательный совет детского сада; – Общее собрание работников детского сада; – Педагогический совет; – Совет родителей; – Первичная профсоюзная организация.

Обобщая характеристику структур составлена таблица 3. Данные показывают, что все организации имеют общее собрание работников, педагогический совет.

Таблица 3

Оценка наличия коллегиальных органов в дошкольных образовательных организациях Асбестовского городского округа

Коллегиальные органы	Количество ДОО, в которых есть коллегиальные органы, ед.	Удельный вес количества коллегиальных органов в общей численности, %
Наблюдательный совет	6	27,27
Совет детского сада	14	63,64

Коллегиальные органы	Количество ДОО, в которых есть коллегиальные органы, ед.	Удельный вес количества коллегиальных органов в общей численности, %
Общее собрание работников	22	100,00
Педагогический совет	22	100,00
Совет родителей	15	68,18
Родительский комитет	1	4,55
Управляющий совет	1	4,55
Профессиональный союз работников	7	31,82

Совет детского сада имеют 63,64% дошкольных организации, совет родителей – 68,18%, профсоюз – 31,82%. Незначительное количество дошкольных организаций имеет наблюдательный совет – 6 ед. или 27,27%, это автономные образовательные организации.

Практически во всех автономных дошкольных организациях одна структура управления, которая состоит из следующих коллегиальных органов: наблюдательный совет, общее собрание работников; педагогический совет, совет родителей (рисунок 17). В бюджетных ДОО структура управления состоит из совета детского сада, педагогического совета, общего собрания работников, совета родителей.

В каком направлении развивать систему государственно-общественного управления в своей дошкольной образовательной организации определяют участники образовательных отношений.

В каждом автономном детском саду Асбестовского городского округа свой персональный состав наблюдательного совета. Согласно статье 10 Закона N 174-ФЗ, в него входят не менее 5 и не более 11 членов:

- представители учредителя, исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления, на которые возложено управление муниципальным имуществом;
- представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности;
- представители родительской общественности и работников автономного учреждения.

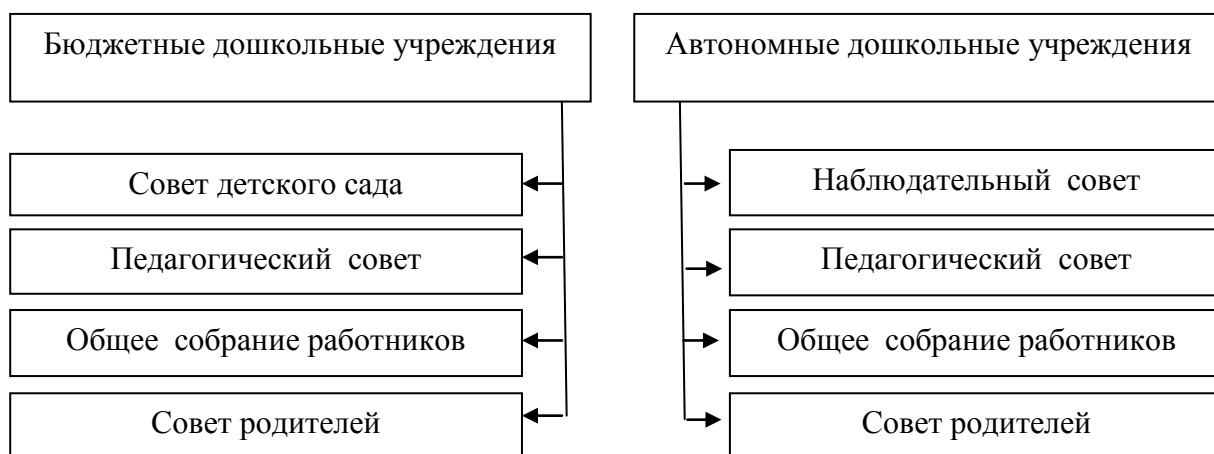


Рис. 17. Сравнение основных структур управления образованием в дошкольных образовательных организациях Асбестовского городского округа

Решение о назначении членов наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается учредителем. Решение о назначении представителя работников автономного учреждения членом наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается в порядке, определенном уставом автономного учреждения.

Проведем анализ государственно-общественного управления образованием в дошкольных образовательных организациях Асбестовского городского округа на примере Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №56» Асбестовского городского округа .

Сокращенное официальное наименование: МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» АГО, детский сад № 56.

Юридический, фактический адрес: 624260 Свердловская область, город Асбест, улица Мира, дом 8/3.

По своей организационно-правовой форме детский сад является автономным учреждением.

Детский сад – некоммерческая организация. Детский сад является юридическим лицом и от своего имени может заключать договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Детский сад вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в финансовом органе Асбестовского городского округа.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области, правовыми актами Асбестовского городского округа, Учредителя (Управления образованием АГО), Уставом детского сада.

Собственником имущества детского сада является Асбестовский городской округ в лице отдела по управлению муниципальным имуществом администрации Асбестовского городского округа.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» АГО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.

Дошкольное образование в детском саду № 56 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» реализует образовательную программу дошкольного образования (основную общеобразовательную программу дошкольного образования):

- в группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования для детей от 1 года до окончания образовательных отношений;

- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей от 4 лет до окончания образовательных отношений;

- дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- художественно - эстетическая,

- физкультурно - спортивная,

- социально – педагогическая.

В МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» функционируют:

- группы общеразвивающей направленности: для детей от 1 года до 3 лет, для детей от 3 лет до достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;

- группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 лет до достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Управление МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО.

Единоличным исполнительным органом в детском саду является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского.

Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОО можно выделить несколько уровней линейного управления (таблица 4).

Таблица 4

Уровни линейного управления МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО

Уровень	Характеристика уровня
1 уровень - заведующий	Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя
2 уровень: заместитель заведующей по АХЧ, старший воспитатель, главный бухгалтер	На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОО

Уровень	Характеристика уровня
3 уровень - воспитатели, специалисты – учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре плавательного бассейна; медицинский обслуживающий персонал	На этом уровне объектами управления являются дети и их родители

В управлении ДОО единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В детском саду № 56 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет детского сада, общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (таблица 5). Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени детского сада устанавливаются уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таблица 5

**Характеристика коллегиальных органов управления МА ДОУ «Детский сад
комбинированного вида №56» АГО**

Коллеги- альный орган	Компетенция	Взаимодействие	Цель
Наблюда- тельный со- вет	Собственная ком- петенция в решении вопросов управле- ния детским садом Общее руководство учреждением	С общим собранием трудового коллектива, педагогическим сове- том; родительским комитетом	Повышение эффективно- сти функцио- нирования всего ДОУ, финансово- хозяйственной деятельности
Общее соб- рание работ- ников	Представляет пол- номочия трудового коллектива	С наблюдательным советом, советом ро- дителей, педагогиче- ским советом, комис- сией по распределе- нию стимулирующих и компенсационных выплат, администра- ция детского сада, общественные ин- спекторы ДОУ	Развитие и со- вершенство- вание образо- вательного процесса, по- вышение про- фессиональ- ного мастер- ства работни- ков детского сада

Коллеги- альный орган	Компетенция	Взаимодействие	Цель
Педагогиче- ский совет	<p>Реализация государ- ственной политики по вопросам образо- вания</p> <p>Ориентация дея- тельности педагоги- ческого коллектива на совершенствова- ние образовательно- го процесса</p> <p>Внедрение иннова- ционных технологий работы с детьми</p>	С Советом родителей, с общим собранием ра- ботников, медико- педагогическим конси- лиумом, администра- цией детского сада	Совершенство- вание образо- вательного процесса в со- ответствии с требованиями современной науки и пере- довой практи- ки
Совет роди- телей	<p>Обеспечение по- стоянного и систе- матического со- трудничества дет- ского сада с роди- телями</p> <p>Объединение со- вместных усилий детского сада и ро- дителей в деле вос- питания и развития ребенка</p>	С другими коллеги- альными органами управления, с общест- венными организа- циями по вопросам пропаганды традиций детского сада	Развитие и со- вершенство- вание образо- вательного и воспитатель- ного процесса, взаимодейст- вия родитель- ской общест- венности и ДОО

В соответствии с имеющимися в ДОО положениями о работе представленных коллегиальных органов и статистическими данными проведем анализ эффективности их деятельности (таблица 6).

Таблица 6

Оценка деятельности коллегиальных органов управления МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО

Показатель	2015 год	2016 год	Откло- нение (+, -)	Норматив (в соответствии с положениями)
Наблюдательный совет				
Количество заседаний, раз	5	4	-1	По мере необходи- мости, но не реже чем один раз в квартал
Средняя посещаемость совета, %	100	100	0	Не менее полови- ны членов
Количество вынесенных решений на обсуждение, ед.	12	10	-2	-
Количество утвержден- ных решений, ед.	12	10	0	-
Степень реализации ре- шений, %	100	100	0	-
Общее собрание работников				
Количество собраний, раз	5	6	1	Не реже четырех раз в год или по мере необходи- мости

Продолжение таблицы 6

Показатель	2015 год	2016 год	Откло- нение (+, -)	Норматив (в соответствии с положениями)
Средняя посещаемость собрания трудовым коллективом, %	87	94	7	Не менее половины членов трудового коллектива
Количество вынесенных решений на обсуждение, ед.	25	29	4	-
Количество утвержденных решений, ед.	15	18	3	-
Степень реализации решений, %	74	85	11	-
Педагогический совет				
Количество собраний, раз	5	6	1	1 раз в три месяца или по мере необходимости
Средняя посещаемость собрания, %	95	100	5	Не менее половины его состава
Количество вынесенных решений, ед.	20	30	10	-
Количество утвержденных решений, ед.	13	16	3	-
Степень реализации решений, %	92	98	6	-
Совет родителей				
Количество заседаний, раз	1	1	0	не реже 1 раза в квартал

Продолжение таблицы 6

Показатель	2015 год	2016 год	Откло- нение (+, -)	Норматив (в соответствии с положениями)
Средняя посещаемость за- седаний, %	47,5	42	-5,5	Не менее полови- ны его состава
Количество вынесенных решений, ед.	5	4	-1	-
Количество утвержден- ных решений, ед.	4	3	-1	-
Выполнение плана рабо- ты, %	14	11	-3	-

Данные таблицы 6 показывают, что количество заседаний наблюдательного совета проводилось в соответствии с установленным положением – 4 раза в 2016 году.

Общее собрание работников в 2015 и 2016 годах МАДОУ «Детский сад №56» собиралось 5 раз, что соответствует положению об общем собрании работников. Практически все сотрудники участвуют в заседаниях, средняя посещаемость составила - 87% и 94% трудового коллектива в 2015 и 2016 годах соответственно. Наблюдается рост посещаемости собраний на 7 п.п. Устный опрос сотрудников детского сада показал, что большинство их них посещают собрания, так как поднимаемые на них вопросы помогают решать проблемы, так считает 30% трудового коллектива (рисунок 18).

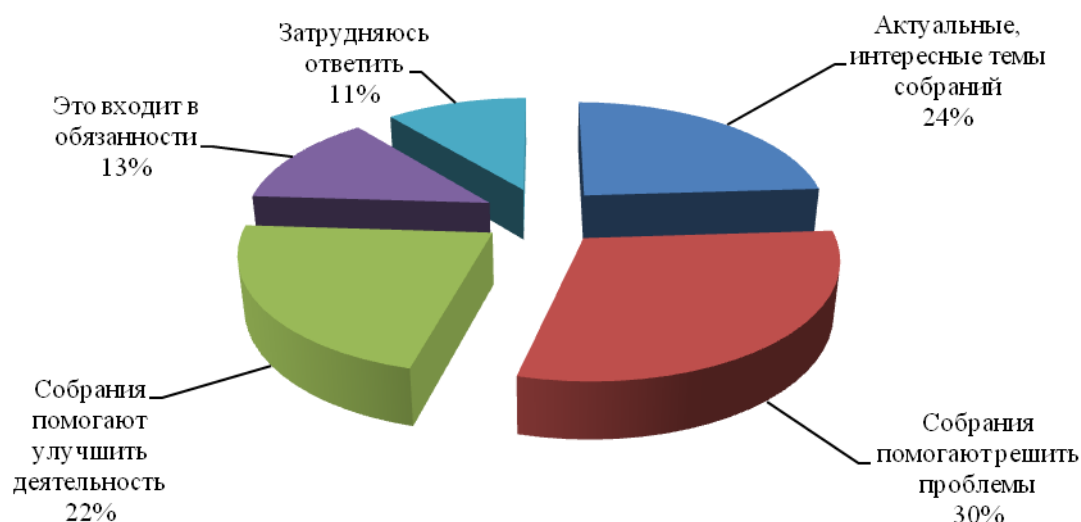


Рис. 18. Структура причин посещения «общего собрания работников» МА
ДООУ «Детский сад №56» АГО

24% сотрудников сказали, что на собраниях поднимаются актуальные, интересные темы, 22% сотрудникам они помогают улучшать свою деятельность. Только 13% сотрудников посещают собрания из-за их обязательности.

В 2016 году наблюдается рост количества вынесенных решений на обсуждение «общим собранием работников» – на 7 ед., количества утвержденных решений – на 4 ед., степень реализуемости решений – на 11 %. Высокая степень реализуемости решений – 85% поддерживает доверие среди сотрудников к общему собранию работников.

Представительным органом работников является профессиональный союз работников детского сада (Профсоюз). Профессиональный союз работников детского сада регламентируется «Положением о профессиональном союзе работников детского сада».

В 2016 году количество собраний педагогического совета составило 6 раз, что чаще, чем установлено положением. При этом средняя посещаемость данных собраний составила 100% в 2016 году. Это вызвано заинтересованностью сотрудников детского сада в улучшении деятельности, скорейшем внедрении инновационных образовательных технологий.

Наблюдается рост количества вынесенных решений на 10 ед., что говорит о том, что работники проявляют инициативу. Количество утверждённых решений составило 16 ед., что на 3 ед. больше уровня 2015 года. Практически все утвержденные решения полностью реализуются - 92% и 98% в 2015 и 2016 годах соответственно.

Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в том числе и дополнительных услуг, педсовет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг.

В состав педагогического совета входят: заведующий, все педагогические работники, старшая медсестра, могут быть приглашены родители (законные представители). С правом совещательного голоса на заседание могут быть приглашены медсестра детской поликлиники, родители (законные представители) воспитанников, представители школ, представители учредителя, представители предприятий и организаций. Работой педсовета руководит председатель – заведующий детского сада.

При педагогическом совете МА ДОУ «Детский сад №56» созданы постоянные и временные советы, группы, комиссии: методический совет, творческие группы, медико-педагогический консилиум, аттестационная комиссия, которые действуют на основании: положения о методическом совете, положения о творческой группе, положения о медико-педагогическом консилиуме, положения об аттестации педагогических работников.

Еще одним коллегиальным органом общественного самоуправления ДОО является Совет родителей, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада. В состав совета входят родители (законные представители) воспитанников по одному от каждой группы детского сада.

Все коллегиальные органы функционируют и работают в системе, кроме Совета родителей, которые существуют формально и заседания собираются в среднем один раз в год. При этом согласно положению совет

родителей должен собираться не реже 1 раза в квартал. Инициатива родителей крайне низкая – на заседании выносятся на обсуждение 4-5 предложений, только 3 из которых утверждаются на реализацию. При этом план по реализации принятых решений выполнен только на 11% в 2016 году, что на 3 % ниже уровня 2015 года.

Следует отметить, что основными задачами Совета родителей являются:

1) содействие руководству детского сада:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка;

- в содействии внебюджетному финансированию;

- в защите законных прав и интересов ребенка;

- в организации и проведении общих родительских собраний;

2) организация работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих детский сад, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и детского сада в вопросах воспитания;

3) содействие детскому саду:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- в организации, проведении, участии в совместных массовых мероприятий, конкурсов, соревнований, праздников и др. мероприятий, в том числе в установлении связей администрации детского сада, педагогов с родителями, а также в организации питания, охраны жизни и здоровья детей.

Для выявления причин неэффективной работы совета родителей, среди его участников был проведён устный опрос. Количество опрошенных - 12 человек.

Результаты опроса показали, что основной причиной отказа от работы родителей в совете является сопротивление нововведениям, мероприятиям со стороны родителей, не принимающих решение -19,3% (рисунок 19). Чуть менее важными причинами, но весомыми, являются отсутствие эффективности коммуникаций воспитателей с родителями -17,54%; неинтересные вопросы заседаний -17,54%, поэтому родители считают пустой тратой времени посещения заседаний. К последней причине можно также отнести решение проблем стандартными способами -14,04%. Это означает, что возрастающее разнообразие потребностей и интересов родителей не может быть удовлетворено стандартными способами.

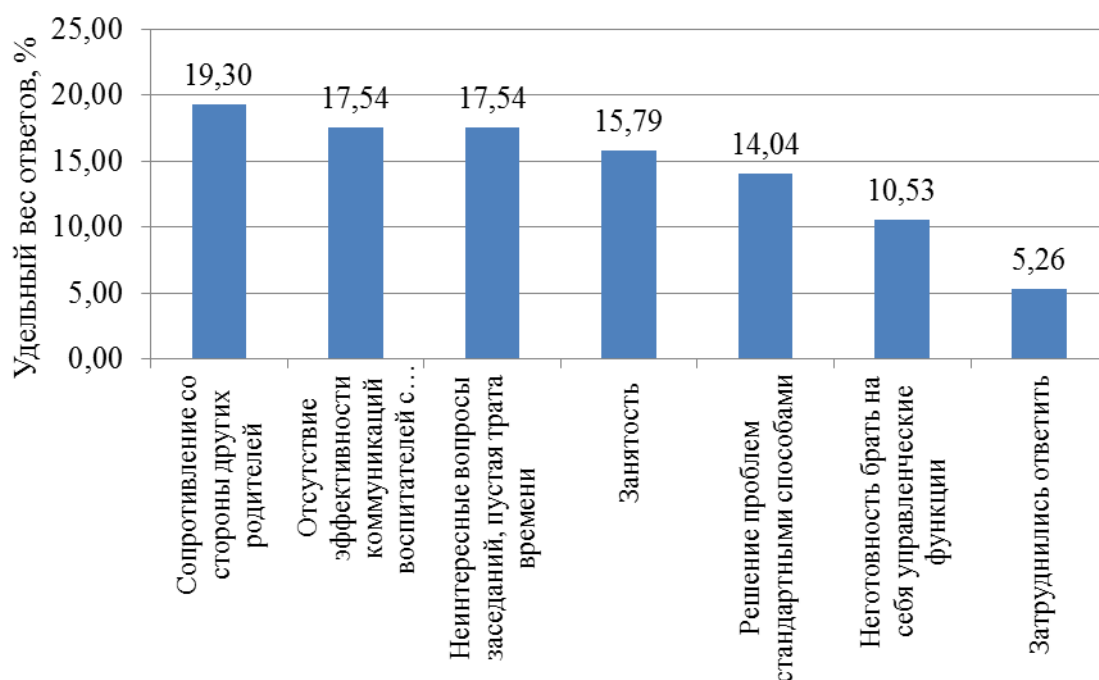


Рис. 19. Причины нежелания работы родителей в «Совете родителей»

Занятость – приоритет личностной реализации родителей в социуме является причиной нежелания работать в совете у 15,79% родителей. 10,53% родителей не готовы брать ответственность за принимаемые управленческие

решения, что отягощается отсутствием понимания со стороны других родителей.

Обобщая изложенное можно отметить, что все причины являются значимыми.

Формами предъявления результатов государственно-общественного управления образованием в МА ДООУ «Детский сад №56» являются:

- сайт детского сада;
- ежегодный публичный отчет о деятельности детского сада;
- творческие отчеты;
- культурно-массовые мероприятия;
- открытые показы образовательной деятельности;
- родительские собрания и конференции;
- информационные стенды;
- информация в сети Интернет.

Таким образом, анализ государственно-общественного управления образованием в дошкольных образовательных организациях Асбестовского городского округа показал, что практически все они имеют одинаковую структуру управления, которая состоит из следующих коллегиальных органов: наблюдательный совет, общее собрание работников; педагогический совет, совет родителей. Деятельность данных органов в МА ДООУ «Детский сад №56» регламентирована, проводится системно в соответствии с установленными положениями и законодательными актами, за исключением совета родителей. Совет родителей существует формально, деятельность его неэффективна, так как родители не заинтересованы в эффективном взаимодействии с дошкольным учреждением. Результаты исследования показали, что основными проблемами во взаимодействии с родителями являются: занятость, отсутствие эффективности коммуникаций воспитателей с родителями, решение проблем стандартными способами,

неинтересные вопросы заседаний, пустая трата времени, неготовность брать на себя управленческие функции.

2.2. Проект управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, коллегиальными органами, социальными партнерами в рамках государственно-общественного управления образованием в дошкольной образовательной организации

Предпосылками разработки проекта управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, коллегиальными органами, социальными партнерами в рамках государственно-общественного управления образованием для детского сада №56 являются изменения в образовательной политике государства – исполнение нового закона «Об образовании в РФ», реализация приоритетного национального проекта «Образование», введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных организаций, расширение спектра образовательных услуг, включение в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования.

Ведущими ориентирами развития государственно - общественного управления в системе дошкольного образования стали открытость и прозрачность дошкольных образовательных организаций, которые рассматриваются как важнейшее условие общественного участия в управлении учреждением, а также как способность видеть и учитывать изменения внешней среды в целях его развития.

Сегодня руководителями и коллективами дошкольных образовательных организаций недостаточно используется образовательный потенциал семьи и общественных организаций, социальных партнеров. При

этом высокое качество образования может достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая семьи воспитанников, сотрудников детского сада и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательной деятельностью, так и непосредственно в образовательный процесс.

Отсутствие в МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО эффективных механизмов взаимодействия делает общественность в лице родителей (законных представителей) пассивной, неспособной реально влиять на образовательную политику. Однако деятельность детского сада не сможет дать полноценных результатов, которые удовлетворят всех участников образовательных отношений, если она не осуществляется вместе с семьей, если нет детско-взрослого сообщества (дети, родители, педагоги, социум). Поэтому в настоящее время в МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» должна быть разработана и внедрена оптимальная модель и проект государственно-общественного управления современной дошкольной образовательной организацией. В МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО необходимо постоянно проводить систематическую и последовательную работу с родителями воспитанников, как в течение всего учебного года, так и в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Модель взаимодействия родителей и ДОО предполагает решение следующих задач:

- активизацию воспитательного потенциала семьи;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе и общественной жизни детского сада;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательных программ и проектов;
- способствование личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством совместной деятельности, ее преобразования и изменения.

Модель взаимодействия родителей, общественности и ДОО направлена на разработку наиболее эффективных методов и форм развития самосознания родителей в условиях дошкольного учреждения.

Поэтому предлагается модель взаимодействия, представленная на рисунке 20.



Рис. 20 Модель взаимодействия МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида №56» АГО с родителями и общественностью

Данные показывают, что модель взаимодействия родителей и ДОО должна состоять из трех взаимосвязанных элементов: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитические мероприятия проекта предполагают сбор и анализ сведений о родителях и детях, анализ семей, их потребностей, мотивов, затруднениях. Эти сведения должны определять задачи, формы и методы дальнейшей работы коллектива детского сада.

Исследования позволят МА ДОУ «Детский сад №56» АГО:

- сформировать банк данных социальных характеристик семей. Это необходимо для разработки мер для оказания информационной помощи отдельным семьям в зависимости от их трудностей, особенностей семьи;
- изучить потребности родителей в развитии и воспитании детей (для корректировки образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов), потребности в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения (для корректировки мер по привлечению родителей в деятельность сада);
- изучить педагогические инициативы родителей. Это в дальнейшем позволит разработать меры по представлению им возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами и т.д.

Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения, то необходимы мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь детского сада. Так как родители заинтересованы, прежде всего, в развитии детей, то побуждать их принимать участие в жизни ДОО предпочтительно через осознание важности их включенности для организации интересного проживания дошкольного детства их детей. Родители должны осознать конкретные положительные результаты и следствия для ребёнка их включения в жизнь дошкольного учреждения.

Для того чтобы разработать меры для эффективного взаимодействия родителей и дошкольного учреждения необходимо создать условия, при

которых родители захотят сотрудничать с МА ДОУ «Детский сад №56» АГО:

- найти совместные виды деятельности интересные как для детей, так и для родителей;
- преобразовать детский сад в действительно открытую систему;
- найти объединяющие виды сотрудничества для разных групп родителей;
- использовать электронные средства коммуникации для информирования родителей о жизни детей в детском саду.

Поэтому работу с родителями следует развивать по следующим направлениям:

- просвещение, консультирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. В данном случае могут быть использованы следующие формы взаимодействия: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей и т.п.;

- организация эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса, то есть обеспечение условий для обмена мыслями, идеями, чувствами. С этой целью следует проводить мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение. Примерами могут являться следующие формы взаимодействия:

- организация спектаклей, соревнований, подготовки к празднику, походов, разработка общего проекта и т.д.;

- организация игротеки, выставок выходного дня, встреч с интересными людьми;

- взаимодействие с социальными партнерами (шефы, детская библиотека, музей, лицей №9, ДОО №52, Центр детского творчества и др.);

- издание семейных газет, журналов;

- защита семейных проектов и т.д.

Таким образом, практический блок направлен на решение конкретных задач, связанных с развитием детей и повышения эффективности взаимодействия детей и родителей.

Для рационального взаимодействия МА ДОУ «Детский сад №56» с семьей необходимы контрольно-оценочные мероприятия, направленные на выявление эффективности мероприятий. Для этого необходимо определить показатели результативности проводимых мероприятий. Формами оценки могут являться: опрос, интервью, книга отзывов и т.д., которые должны применяться сразу после проведения того или иного мероприятия.

Отдельно стоит сказать о мероприятиях по преобразованию детского сада в открытую систему и мерах по использованию электронных средств коммуникации для информирования родителей о жизни детей в детском саду. Реализация данных мероприятий возможна за счет совершенствования сайта детского сада.

В наши дни отсутствие информации об образовательном учреждении в Интернете не допустимо, так как:

- это для значительного количества представителей целевых аудиторий основной информационный ресурс. Именно в Интернет идут родители за получением информации о детских садах;
- наличие современного, стильного и комфортного в пользовании сайта работает на формирование имиджа детского сада;
- качественный сайт – это элемент соответствия ожиданиям родителей потенциальных воспитанников, и еще один аргумент в пользу выбора именно данного детского сада;
- сайты обладают таким преимуществом, как возможность прямого (без посредников) взаимодействия с родителями, интерактивная коммуникация, оперативное реагирование и ответы на волнующие вопросы родителей.

Корпоративные ценности дошкольных организаций имеют свои особенности, по сравнению с коммерческими организациями, поскольку несут на себе очень высокую социальную ответственность.

Соответственно и официальный сайт образовательного учреждения должен выполнять несколько особые задачи и иметь иной набор функций.

В целом можно сделать вывод, что наиболее целесообразным для совершенствования сайта МА ДОУ «Детский сад №56» будет выделение трех целей:

- информационная (распространение информации о МА ДОУ «Детский сад №56» в Интернет);
- коммуникационная (налаживание обратной связи с целевыми аудиториями, обеспечение эффективного взаимодействия сотрудников, через электронную приемную, форум);
- имиджевая (формирование определенного образа в глазах целевых аудиторий с помощью сайта).

Целевую аудиторию МА ДОУ «Детский сад №56» АГО можно разделить по целевым функциям, которые они преследуют, заходя на сайт (таблица 7):

Таблица 7

Целевая аудитория сайта МА ДОУ «Детский сад №56» АГО

Целевая аудитория	Требуемая информация
Родители воспитанников	Учебно-методическая информация о воспитании и развитии детей – библиотека родителя, Анонсы мероприятий, результаты конкурсов Опросы, анкетирование Отчеты о деятельности детского сада, Обратная связь – возможность задать вопросы, получить консультацию и т.д.

Целевая аудитория	Требуемая информация
Родители потенциальных воспитанников	Информация об образовательных программах, дополнительных услугах Фотографии из жизни воспитанников в детском саду Отзывы родителей и т.д.
Федеральные, региональные и муниципальные институты власти	Документы, отчеты. Изучение данных материалов позволяет общественности ощущать свою причастность к деятельности ДОО, контролировать ее деятельность
Педагоги	Электронные образовательные ресурсы, методические разработки Форум общения для передачи опыта

На сайте МА ДООУ «Детский сад №56» родители могут делиться своими впечатлениями о наиболее запомнившихся мероприятиях, находить информацию об условиях воспитания и особенностях поведения ребенка в семье.

Необходимо регулярно (раз в квартал) с помощью анкетирования, опросов узнавать степень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью, работой педагогов, пребыванием детей в детском саду, мнения родителей по поводу инноваций и т.д. Данную работу можно проводить через сайт детского сада.

О выводах, основанных на мнениях родителей, необходимо сообщать на родительских собраниях.

Для организации полного взаимодействия с родителями необходимо организовать сообщество родителей и педагогов, чтобы оказывать родителям консультативную и психологическую помощь и проводить мини - практикумы по вопросам воспитания и развития детей.

В настоящее время педагоги МА ДОУ «Детский сад №56» испытывают проблемы перехода на новый уровень образовательного процесса. Поэтому необходимо в рамках данного проекта повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО.

В настоящее время существуют курсы для профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов.

Данные курсы посвящены проблеме формирования у педагогов дошкольного образования навыков проектирования образовательного процесса в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Они ориентированы на комплексный подход, обеспечивающий равнозначный учет интересов государства, образовательной организации и самого работника в процессе профессиональной деятельности и позволяют соединить педагогу личностные и профессиональные интересы в процессе проектирования образовательного процесса.

Цель курса: повышение профессионального мастерства педагогов, повышение квалификации в области организации образовательной деятельности в детском саду в условиях реализации ФГОС ДОО.

В результате обучения педагоги МА ДОУ «Детский сад №56» приобретут компетенции в области осуществления педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями.

Также для повышения квалификации педагогов необходимо проводить:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям новых требований к образовательным процессам;
- тренинги с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

Для оказания помощи педагогам также предлагается создание творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО, в рамках которых педагоги смогут выявлять проблемы, затруднения и разрабатывать совместно меры по их устранению.

Также предлагается внедрение системы оценки качества и результативности деятельности педагогов для достижения результатов образовательной программы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Для этого необходимо разработать и утвердить показатели и индикаторы результативности педагогов на основе планируемых результатов МА ДОУ «Детский сад №56» и в соответствии со спецификой избранной образовательной программы. Оценка можно проводить как через ежегодную аттестацию, так и опросами, анкетированием родителей.

Обобщая вышеизложенное составлен проект мероприятий (таблица 8).

Таблица 8

Проект мероприятий по управлению взаимодействием МА ДОУ «Детский сад №56» АГО и семьи

Мероприятие проекта	Цель	Результат	Методы
Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей	Формирование банка данных социальных характеристик семей	Потребности, желания родителей во взаимодействии с ДОО Выявление направлений корректировки действий, мероприятий Мотивы родителей в развитии детей Выявление совместных видов деятельности	Проведение опросов, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение и специальные диагностические методики

Мероприятие проекта	Цель	Результат	Методы
Организация работы по просвещению, консультированию родителей:	Информационная помощь родителям Повышение уровня педагогических знаний родителей	Готовые информационные материалы Количество обращений родителей за консультацией Благоприятный психологический климат в коллективе детского сада, в семье	Формы и методы, которые могут использоваться специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках анализа
Разработка и организация лекций по воспитанию детей, внедрение индивидуального и подгруппового консультирования	Информационная помощь родителям Повышение уровня педагогических знаний родителей	Благоприятный психологический климат в коллективе детского сада, в семье	Формы и методы, которые могут использоваться специалистами зависят от анализа

Мероприятие проекта	Цель	Результат	Методы
Разработка информационных листов, газет, листов-памяток, организация бесплатной библиотеки	Информационная помощь родителям Повышение уровня педагогических знаний	Благоприятный психологический климат в коллективе детского сада, в семье	-
Разработка программ, мероприятий для организации совместных видов деятельности интересных как для детей, так и для родителей; Разработка групп, клубов сотрудничества для разных групп родителей	Активизация воспитательных возможностей родителей; Привлечение родителей к участию в образовательном процессе и общественной жизни детского сада	Программы, мероприятия Активное участие родителей в деятельности ДОО	Формы и методы, которые могут использоваться специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках анализа и выявления причин

Мероприятие проекта	Цель	Результат	Методы
Организация работы центра (клуба) для получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям	Организация взаимодействия с родителями	Положение о работе центра (клуба) Своевременное реагирование на запросы родителей	Проведение анкетирования, опросов родителей
Разработка контрольно-оценочных показателей мероприятий	Выявление эффективности мер, корректировка в зависимости от результатов	Оценочные показатели, методики расчета В зависимости от выбранных показателей разработанные: - опрос; - книга отзывов; - оценочные листы; - методика диагностики; - карты наблюдений; - фотоотчеты; - мультимедийные презентации.	Анкетирование, опросы, интервьюирование, наблюдение и специальные диагностические методики

Мероприятие проекта	Цель	Результат	Методы
Участие всех субъектов образовательных отношений в контроле и оценке качества образования ДОО	Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, предоставление всем участникам объективной информации о качестве образования, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования	Формирование единой системы диагностики и контроля, обеспечивающее определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО	Проведение анкетирования, опросов родителей, посещение мероприятий, экспертиза сайта д.с
Совершенствование и модернизация сайта	Преобразование детского сада в открытую систему Использование электронных средств коммуникации	Сайт, удовлетворяющий информационные потребности каждой целевой аудитории Прямое взаимодействие с родителями оперативное реагирование	Анализ целевых аудиторий, выявление их потребностей Разработка структуры сайта

Мероприятие проекта	Цель	Результат	Методы
Повышение педагогической компетентности и ликвидация профессиональных затруднений в рамках новых требований ФГОС ДОО	<p>Качественная реализация программ в соответствии со стандартом</p> <p>Повышение информативности педагогов</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p>	<p>Укомплектованность штата педагогическими работниками необходимой квалификации – 100%</p> <p>Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов</p> <p>Планы методической работы по педагогическому сопровождению работников</p>	<p>Внедрение системы оценки качества и результативности труда педагогов</p> <p>Обучение педагогов</p> <p>Обеспечение доступа педагогам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных базах данных, в сети Интернет</p> <p>Проведение педсоветов, создание творческих групп по методическим проблемам</p> <p>Создание библиотеки</p>

Таким образом, МА ДООУ «Детский сад №56» АГО предложенные модель и проект, направленные на совершенствование взаимодействия родителей, общественных организаций и социальных партнеров и ДОО. Реализация предложенного проекта мероприятий в рамках данной модели позволит активизировать воспитательный потенциал семьи; привлечь родителей к участию в образовательной деятельности и общественной жизни ДОО. Работа с данной моделью позволит структурировать деятельность педагогического коллектива детского сада и семьи, установить партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей. Через взаимодействие и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов ДОО, решение задач сопровождения личностного и возрастного развития детей будут намного эффективнее.

2.3. Внедрение модели и проекта управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, коллегиальными органами, социальными партнерами в рамках государственно-общественного управления образованием в дошкольной образовательной организации

Для внедрения проекта мероприятий и модели управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи в МА ДООУ «Детский сад №56» разработана программа.

Программа представляет собой объединённый замысел и комплекс нормативно – правовых, организационных, научно – исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Цель: создание системы по управлению взаимодействием семьи и детского сада в интересах развития ребёнка.

Задачи:

- обеспечить оптимальные условия для активного участия родителей в планировании и организации деятельности детского сада.
- совершенствовать профессионализм руководителей и педагогов детского сада в направлении взаимодействия с семьёй.
- совершенствовать управленческие механизмы в направлении взаимодействия детского сада и семьи.

Сроки реализации программы: 3 года (май 2017 – май 2020 гг.)

Этапы программы представлены в таблице 9.

Таблица 9

Программа управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, коллегиальными органами, социальными партнерами в рамках государственно-общественного управления образованием в МА ДОУ «Детский сад №56» АГО

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<u>1 этап – диагностический</u> (июль-сентябрь 2017)				
1.	Диагностика уровня осведомлённости родителей о деятельности ДОО, уровня удовлетворённости качеством образования в ДОО.	Август (ежегодно)	Старший воспитатель воспитатели	Выявлен уровень осведомлённости и удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду.
2.	Анкетирование родителей «Портрет семьи».	Сентябрь (ежегодно)	Старший воспитатель	Составлен портрет семей детского сада

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
3.	Анкетирование педагогов с целью выявления трудностей во взаимоотношениях с родителями.	Август 2017 г.	Старший воспитатель воспитатели	Через анкетирование выявлены трудности и проблемы педагогов во взаимоотношениях с родителями.
4.	Выявление семей в детском саду и микрорайоне, нуждающихся в консультативной, методической и практической помощи.	Сентябрь 2017	Заведующий Воспитатели родители	Выявлены семьи микрорайона, нуждающиеся в консультативной и методической поддержки
5.	Выявление инициативной группы родителей (законных представителей), опираясь на которую можно будет строить деятельность с семьями, нуждающимися в помощи и педагогической поддержке.	Август 2017	Заведующий	Инициативная группа родителей

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
6.	Организация маркетинговых исследований по изучению проблем и запросов родителей на оказание образовательных и консультативных услуг.	Июль-август 2017	Старший воспитатель	Выявлены проблемы и запросы родителей на оказание образовательных и консультативных услуг.
7.	Изучение действующих правовых и нормативных актов по вопросам организации взаимодействия с родителями.	Июль-август 2017	Заведующий Старший воспитатель	Изучены действующие правовые и нормативные акты по вопросам организации взаимодействия с родителями.
8.	Изучение опыта работы других образовательных организаций в области семейного воспитания.	Июль-август 2017	Старший воспитатель	Изучен опыт работы других образовательных учреждений, отобраны наиболее эффективные формы и методы взаимодействия с семьёй.

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<u>2 этап – проектный</u> (сентябрь-декабрь 2017 г.)				
1.	Разработка Положения о родительском всеобуче «Счастливая семья» для родителей нуждающихся в помощи по воспитанию и обучению детей.	Сентябрь 2017	Заведующий Старший воспитатель	Разработано Положение о родительском всеобуче «Счастливая семья»
2.	Разработка плана работы родительского всеобуча «Счастливая семья»	Сентябрь-октябрь 2017	Старший воспитатель	Разработан план работы родительского всеобуча в детском саду №56 «Счастливая семья»
3.	Разработка и подготовка рекламной акции об деятельности родительского всеобуча «Счастливая семья»	Ноябрь 2017	Старший воспитатель Воспитатели	Рекламные бюллетени

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
4.	Разработка методических рекомендаций для педагогов детского сада по организации взаимодействия с родителями.	Ноябрь 2017	Старший воспитатель	Методические рекомендации для педагогов детского сада по организации взаимодействия с родителями.
5.	Привлечение к работе в родительском всеобуче «Счастливая семья» педагогов детского сада и специалистов (медиков, логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре), социальных партнеров для оказания консультативной и методической помощи семьям.	Сентябрь 2017	Заведующий Старший воспитатель	Определён состав работников детского сада, который будет участвовать в работе родительского всеобуча «Счастливая семья»

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
6.	Внесение изменений в Положение о оплате труда работникам детского сада, которые будут принимать участие в работе родительского всеобуча.	Сентябрь 2017	заведующий	Положение об оплате труда работников откорректировано
7.	Создание условий в информационно – образовательном центре детского сада для функционирования родительского всеобуча «Счастливая семья».	Сентябрь-декабрь 2017	Старший воспитатель	Приобретён компьютер, перепланирован ИОЦ
8.	Подбор методических разработок, материалов, методической литературы для организации работы консультативного пункта.	Сентябрь-декабрь 2017	Старший воспитатель	Подобрано методическое, информационное сопровождение для функционирования консультативного пункта «Счастливая семья».

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
9.	Разработка графика работы консультативного пункта «Счастливая семья».	Декабрь 2017	Старший воспитатель	Разработан график
10.	Мотивирование родителей на участие в планировании и организации деятельности детского сада (участие в разработке годового плана и образовательной программы).	Сентябрь-декабрь 2017	Заведующий Старший воспитатель воспитатели	Проведена серия мероприятий с родителями
11.	Коррекция положений о Совете родителей	Сентябрь 2017	Заведующий Председатель СР	Положение откорректированы
12.	Разработка плана работы Совета родителей.	Сентябрь 2017, 2018, 2019, 2020	Совет родителей д/с	План работы СР

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
13.	Разработка плана проведения и тематик общих родительских собраний, конференций, семинаров, практикумов по проблемам образования детей, поддержки детства.	Ноябрь-декабрь 2017	Старший воспитатель	План проведения общих родительских собраний, конференций, семинаров и практикумов.
14.	Разработка положения о конкурсе «Родитель года».	Сентябрь 2017	Старший воспитатель	Положение о конкурсе «Родитель года»
15.	Разработка тематик «Семейных проектов», которые будут организованы ежегодно к Дню семьи.	Сентябрь 2017	Старший воспитатель	Разработаны темы «Семейных проектов».
16.	Разработка плана методической работы с педагогами по повышению их профессионализма в направлении взаимодействия с семьёй.	Сентябрь 2017	Старший воспитатель	План методической работы с педагогами по повышению их профессионализма в направлении взаимодействия с семьёй.

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
17.	Совершенствование, модернизация электронной почты и официального сайта детского сада (чата, электронной приемной)	Сентябрь 2017 г.	Старший воспитатель	Работа электронной почты и сайта
18.	Заключение договоров с социальными партнерами, разработка планов совместной деятельности	Ежегодно в сентябре	Старший воспитатель	Договоры, планы
19.	Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОО	Сентябрь 2017	Заведующий	Положение
3 этап – основной (внедрения) (январь 2018-январь 2020 гг.)				
1.	Работа в детском саду родительского всеобуча «Счастливая семья» с целью поддержки семейного воспитания	Январь 2018-январь 2020 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Работа родительского всеобуча

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
2.	<p>Внедрение новой формы общения с родителями (учитывая их занятость) – «Родительская почта»:</p> <p><i>1 вариант</i>, когда любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать своё мнение по поводу методов воспитания своего ребёнка в детском саду, обратиться за помощью к педагогам детского сада и специалистам.</p> <p><i>2 вариант</i>, общение с родителями через электронную почту и сайт детского сада № 56 (чат, форум)</p>	Январь 2018-январь 2020 гг.	Старший воспитатель воспитатели	«Родительская почта» функционировала, 60% родителей пользовались её услугами.

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
3.	Систематическое проведение общих родительских собраний, родительских конференций, семинаров, практикумов, мастер - классов и т.д. (по разработанному плану).	Январь 2018- январь 2020 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Реализация плана проведения общих родительских собраний, родительских конференций, семинаров, практикумов.
4.	Организация и проведение конкурса «Родитель года».	Ежегодно в марте	Старший воспитатель педагоги	Ежегодно в марте месяце организация и проведения конкурса «Родитель года».
5.	Систематическое участие родительской общественности в работе педагогического совета детского сада, наблюдательном совете.	Январь 2018- январь 2020 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Участие родителей в работе педагогических советов.

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
6.	Реализация «Семейных проектов»: <ul style="list-style-type: none"> – «Родословное древо»; – «Семейный герб»; – «Семейная газета»; – «Семейные династии» (профессии родителей) – «Традиции». 	Ежегодно в ноябре	Старший воспитатель педагоги	Реализация «Семейных проектов»
7.	Функционирование Совета родителей, Родительских советов групп, Наблюдательного совета (членом которого является родитель).	Январь 2018-январь 2020	Заведующий	Эффективная, неформальная работа Совета родителей, Родительских советов групп, Наблюдательного совета детского сада
8.	Функционирование и сайта детского сада (электронной приемной, чатов)	Февраль 2019	Заведующий	Работа и постоянное пополнение сайта детского сада

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
9.	Реализация плана методической работы с педагогами детского сада, с целью повышения их профессионализма по направлению взаимодействия с родителями (консультации, практикумы, смотры родительских уголков, совместная разработка рекомендаций для родителей и т.д.)	январь 2018-январь 2020	Старший воспитатель	План реализован
10.	Реализация планов по взаимодействию с социальными партнерами	2018 - 2020 гг.	Старший воспитатель воспитатели	Активное участие социальных партнеров в реализации основной образовательной программы ДО

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
11.	Вовлечение родителей в образовательный процесс (приобщение родителей к педагогическому процессу; расширение сферы участия родителей в организации жизни детского сада; пребывание родителей на занятиях и других видах детской деятельности в удобное для них время).	2018 - 2020 гг.	Старший воспитатель воспитатели	Активное участие родителей в образовательном процессе детского сада
12.	Организация участия родителей в независимой оценке качества образования ДОО №56 (формирование интегрального рейтинга дошкольных образовательных организаций).	ежегодно	Администрация воспитатели	Активное участие родителей в независимой оценке качества образования ДОО №56, через анкетирование

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
13.	Систематическое участие родителей в комиссиях по оценки результативности работы детского сада по разным направлениям	2018 - 2020 гг.	Администрация	Активное участие родителей в комиссиях по оценки результативности и качества работы детского сада по разным направлениям
4 этап – заключительный (февраль – май 2020 гг.)				
1.	Анализ результатов деятельности, подведение итогов о результатах реализации Программы по управлению взаимодействием ДОУ и семьи.	Апрель-май 2020	Заведующий Старший воспитатель	Проанализированы результаты реализации Программы по управлению взаимодействием ДОУ и семьи.
2.	Проведение педагогического совета (совместно с родителями) по результатам реализации Программы по управлению взаимодействием	Май 2020	Заведующий старший воспитатель	Проведён педагогический совет (совместно с родителями) по результатам реализации Программы по управлению взаимодействием

№	Планирование мероприятий по этапам	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
3.	Предъявление опыта работы по организации в детском саду поддержки семейного воспитания, по взаимодействию с родителями образовательному сообществу города Асбеста, через публикацию в СМИ и городских педагогических чтениях.	Апрель 2020	Старший воспитатель	Предъявление опыта работы по взаимодействию с семьёй на городских педагогических чтениях, в «Вестнике образования Асбестовского городского округа».
4.	Диагностика уровня удовлетворённости родителей качеством работы детского сада.	Май 2020	Старший воспитатель	Высокий уровень удовлетворённости родителей качеством образования в саду.

В соответствии с представленной в таблице 9 программой разработан план финансирования программы (таблица 10)

Финансирование программы

№	Мероприятие	Сумма, тыс. руб.
1.	Приобретение ноутбуков в количестве 4 шт.	100000,00
2.	Для проведения конкурсов и смотров (грамоты, призы, бумага и т.д.)	6000,00 (по 2000 ежегодно)
3.	Проведение рекламных акций (телевидение, СМИ, рекламные бюллетени)	3000,00
4.	Бумага	2000,00
5.	Курсы повышения квалификации для педагогов по теме «Взаимодействие ДОО и семьи»	20000,00
Итого:		131 000,00

Таким образом, для МА ДООУ «Детский сад №56» АГО были разработаны модель, проект и программа мероприятий по управлению взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи, общественных организаций и социальных партнеров в рамках государственно-общественного управления образованием в дошкольной образовательной организации. Основными задачами являлись: обновление содержания процесса взаимодействия ДОО и семьи, вовлечение родителей в жизнь детского сада и его управление, обновление педагогических технологий; развитие и совершенствование кадровых ресурсов; формирование и развитие качества образования с учётом новых требований; совершенствование системы работы с воспитанниками детского сада и их родителями. Реализация проекта и программы позволит МА ДООУ «Детский сад №56» совершенствовать основную образовательную программу дошкольного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг, включить в практику работы новые формы дошкольного образования, скоординировать деятельность всех служб

детского сада, родителей воспитанников в вопросах повышения качества образовательной услуги. В конечном итоге это приведет к становлению развивающей функции детского сада, к формированию личности каждого ребёнка, в соответствии с современными требованиями дошкольного воспитания и признания ценности дошкольного детства. Будут созданы условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных технологиях, обеспечивающих реализацию образовательных программ и социального заказа родителей, что будет способствовать повышению эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государственно-общественное управление – это взаимодействие государства и общества для реализации и удовлетворения образовательных потребностей общества. Целью нормативно-правового регулирования государственно-общественного управления образованием является достижение оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.

Преобразования, происходящие в обществе, обусловили появление новых особенностей в процессах социализации детей, в содержании дошкольного образования. При этом изменения в современном обществе постоянно вызывают новые факторы, представляющие угрозу для человека, его физического и психического здоровья. В этой связи актуальным становится учет при организации обучения и воспитания дошкольников изменений происходящих в обществе, существующих тенденций и понимания культурной, физической и психологической составляющих развития детей. Это вызвало необходимость реформирования системы образования в Российской Федерации и развития системы государственно-общественного управления образованием.

Система государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации является совокупностью различных приемов, и направлена на создание современных компонентов и моделей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Направления развития системы государственно-общественного управления в дошкольной образовательной организации зависят от потребностей и пожеланий педагогического коллектива, родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, социального окружения в котором находится дошкольная образовательная организация. Система государственно-общественного управления предполагает изменения в педагогической дея-

тельности, разработку отличающиеся от других дошкольных учреждений новейших моделей по воспитанию и интеллектуальному развитию воспитанников. Основной целью вносимых изменений в дошкольном образовательном учреждении является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В работе было проведено проектирование государственно-общественного управления образованием на уровне дошкольной образовательной организации. Для этого проведен анализ государственно-общественного управления образованием в дошкольных образовательных организациях Асбестовского городского округа. Анализ показал, что практически все они имеют одинаковую структуру управления, которая состоит из следующих коллегиальных органов: наблюдательный совет, общее собрание работников; педагогический совет, совет родителей. Деятельность данных органов в МА ДОУ «Детский сад №56» АГО регламентирована, проводится системно в соответствии с установленными положениями и законодательными актами, за исключением совета родителей. Совет родителей существует формально, деятельность его неэффективна, так как родители не заинтересованы в эффективном взаимодействии с дошкольным учреждением. Результаты исследования показали, что основными проблемами во взаимодействии с родителями являются: занятость, отсутствие эффективности коммуникаций воспитателей с родителями, решение проблем стандартными способами, неинтересные вопросы заседаний, пустая трата времени, неготовность брать на себя управленческие функции.

МА ДОУ «Детский сад №56» АГО предложена модель и проект направленные на совершенствование взаимодействия общественности, родителей (законных представителей) и дошкольной образовательной организации. Реализация предложенного проекта мероприятий в рамках данной модели позволит активизировать воспитательные возможности родителей;

привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения и общественной жизни дошкольного учреждения. Работа с данной моделью позволит структурировать деятельность педагогического коллектива детского сада и семьи, установить партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей. Через взаимодействие и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации, решение задач сопровождения личностного и возрастного развития детей будут намного эффективнее.

Для МА ДОУ «Детский сад №56» АГО были разработаны модель, проект и программа мероприятий по управлению взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи в рамках государственно-общественного управления образованием в дошкольной образовательной организации. Основными задачами являлись: обновление содержания процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, вовлечение родителей в жизнь детского сада и его управление, обновление образовательных технологий; развитие и совершенствование кадровых ресурсов; формирование и развитие качества образования с учётом новых требований; совершенствование системы работы с воспитанниками детского сада и их родителями. Реализация проекта и программы позволит МА ДОУ «Детский сад №56» АГО совершенствовать основную образовательную программу дошкольного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг, включить в практику работы новые формы дошкольного образования, скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников в вопросах повышения качества образовательной услуги. В конечном итоге это приведет к становлению развивающей функции детского сада, к формированию личности каждого ребёнка, в соответствии с современными требованиями дошкольного воспитания и признания ценности дошкольного детства. Будут созданы

условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных технологиях, обеспечивающих реализацию образовательных программ и социального заказа родителей, что будет способствовать повышению эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева Е.В. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и ДООУ [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. 2015. <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 02.05.2017).
2. Актуальные проблемы дошкольного образования [Текст] / под ред. Л.Н. Волошиной; рец.: Л.В. Трубайчук, С.А. Хаустова. – Белгород : ГиК, 2011. – 172 с.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья [Текст] / Е.П. Арнаутова. – М. : Прометей, 2012. – 66 с.
4. Баденова, А.В. Некоторые аспекты организации и содержания предшкольного образования [Текст] / А.В. Баденова // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 5. – С. 87-90.
5. Балабанов, И.Т. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта [Текст] / И.Т. Балабанов. – М. : Финансы и статистика, 2011. – 91 с.
6. Барина, Т.М. Семья и семейное воспитание [Текст] / Т.М.Барина // Педагогические вести; под ред. Е.М. Кокорева. – М. : Магадан, 2013. – Вып. 1.
7. Вершинин, В.В. Трудный путь к гармонии: Воспитательные парадоксы высокообеспеченной семьи [Текст] / В.В. Вершинин // Народное образование. – 2012. – № 8. – С.37-40.
8. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст] : пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / сост. Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М. : 2014. – 80 с.
9. Волжина, О.И. Аксиологическая концепция семьи [Текст] / О.И. Волжина // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 4. – С.22-27.
10. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – М. : Прометей, 2015. – 210 с.

11. Горюнова, Т.М. Развитие детей раннего возраста [Текст] / Т.М. Горюнова. – М. : Сфера, 2013. – 128 с.
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] : <http://new.volsu.ru> (дата обращения: 22.04.2017).
13. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы [Текст] : методические материалы / сост. И.М. Гриневич. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 143 с.
14. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах [Текст] / сост. С. Г. Косарецкий; отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2011. – 191 с.
15. Григорьева С.Л. Современные проблемы организации взаимодействия ДООУ и представителей родительской общественности [Электронный ресурс] / С.Л. Григорьева. URL: <http://festival.1september.ru/articles/603021/> (дата обращения: 23.09.2017).
16. Давыдова, О.И. Работа с родителями в ДООУ [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А. Майер. – М. : "ЛИНКА-ПРЕСС", 2015. – 144 с.
17. Демина, Г.А. Реализация теоретических аспектов педагогического менеджмента в системе дошкольного образования [Текст] / Г.А. Демина // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 1. – С. 44-47.
18. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. [Текст] Учебное пособие / В.А. Деркунская. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
19. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60 - 68.
20. Доронова, Т.Н. Вместе с семьей [Текст] : пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – М. : Просвещение, 2005. – 190 с.

21. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития [Текст] : методическое пособие / Т.Н. Доронова. – М. : "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. – 100 с.
22. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи [Текст] : учебное пособие / В.П. Дуброва – Минск : Консорциума, 2007. – 156 с.
23. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. – Ростов на/Д : Феникс, 2010. – 208 с.
24. Елжова, Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. – Ростов на/Д : Феникс, 2010. – 246 с.
25. Жукова, Л.П. Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях [Текст] / Л.П. Жукова. – М. : Национальный книжный центр, 2014. – 112 с.
26. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. — 219 с.
27. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] : методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М. : Сфера, 2005. – 80 с.
28. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] : Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М. : Сфера, 2015. – 73 с.
29. Иванова, В.М. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества [Текст] / В.М. Иванова // Педагогические вести. – 2014. – № 3. – с . 12-18.
30. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом организации [Текст]: учеб. пособие / А.Я. Кибанов. – М. : ИНФРА, 2013. – 304 с.
31. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] / А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.

32. Коломийченко Л.В. Роль родительской общественности в повышении качества дошкольного образования с учетом требований федеральных государственных стандартов дошкольного образования [Электронный ресурс] / Л.В.Коломийченко, М.В. Кирилина. <http://www.obrbratsk.ru/upload/родительская%20общественность.pdf> (дата обращения: 17.09.2017).

33. Коломийченко, Л.В. Я- компетентный родитель [Текст] : программа работы с родителями дошкольников / Л.В. Коломийченко. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

34. Конягина, Л.Н. Положение семьи и детства в современной России [Текст] / Л.Н. Конягина // Неизвестный Макаренко / сост. С.С. Невская. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – Вып. 13. – 212 с.

35. Косарецкий, С.Г. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах [Текст] / С.Г. Косарецкий, А.А. Седельников, Т.Н. Мерцалова. – М. : Сентябрь, 2011. – 192 с.

36. Кошелева, А.Д. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка [Текст] / А.Д. Кошелева, Л.С. Алесеева. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

37. Кульневич, С. В. Управление современной школой [Текст] : выпуск 3. Муниципальные методические службы / С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Е.А. Мигаль. – М. : Учитель, 2016. – 224 с.

38. Курочкина, И.П. Поведенческая компетенция воспитателя [Текст] / И.П. Курочкина // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8 . – С. 85-87.

39. Лаврентьева, Н.Г. Инновационная система организации образования дошкольников [Текст] / Н.Г. Лаврентьева // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 29-32.

40. Лещева А.А. Модель взаимодействия ДООУ с семьей [Электронный ресурс] // Дошкаленок.ру – сайт для воспитателей детских садов. 2015. <http://blog.dohcolonos.ru> (дата обращения: 15.04.2017).

41. Лобанова, А.В. Педагогическая модель обучения детей старшего дошкольного возраста элементам проектной деятельности [Текст] / А.В. Лобанова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 12. – С.99-104.
42. Лобза, О.В. Роль близких взрослых в становлении эмоционального мироощущения ребенка в период перехода к школьной жизни [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / О.В. Лобза; Российская академия образования. – Москва, 2000. – 199 с.
43. Майер, А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ [Текст] / А.А. Майер. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
44. Маркина, Л.Н. Критерии оценки деятельности органов государственного управления образованием [Текст] : методические рекомендации / Л.Н. Маркина, И.В. Васютенкова; под ред. С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2012. – 131с.
45. Менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.В. Лукашевича, Н.Н. Астаховой. – М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2012. – 254 с.
46. Микляева, Н.В.: Теория воспитания дошкольников [Текст] / Н.В. Микляева. – М. : Академия, 2010. – 207 с.
47. Молодежь в науке и образовании: проблемы и перспективы развития [Текст] : тез. VI Междунар. науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 229 с.
48. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга [Текст] / сост. Н.П. Митрошина, Т.А. Овечкина. – СПб. : ЛОИРО, 2016. – 217 с.
49. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 480 с.
50. Павлова, Л.Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста: К вопросу обновления системы общественного воспитания [Текст] / Л.Н. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 8. – С.87-104.

51. Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 N 08-1729 "О направлении методических рекомендаций" [Электронный ресурс]: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/pismo-minobrnauki-ot-22-oktyabrya-2015-g-08-1729-o-napravlenii-metodicheskikh-rekomendatsij.html> (дата обращения: 01.05.2017).

52. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803» «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы» [Электронный ресурс] : <http://elementy.ru/library9/p803.htm> (дата обращения: 12.12.2016).

53. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 г. Москва "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы" [Электронный ресурс] : <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 22.03.2017).

54. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 24.02.2017).

55. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 установлено «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» // Российская газета. – 2012. – № 15. – с.1.

56. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11 февраля 2002г. № 393 «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» [электронный ресурс]: <http://www.zakonprost.ru/content/base/13553> (дата обращения: 12.03.2017).

57. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]: <https://ido.tsu.ru/normdocs/dpo/2020.pdf> (дата обращения: 23.11.2016).

58. Румянцева, И.Г. Готовность педагогов к организации интегрированной образовательной деятельности детей [Текст] / И.Г. Румянцева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 12. – С. 90-96.

59. Семенова, М.Л. Взаимодействие педагогов, детей и родителей [Текст] / М.Л. Семенова // Воспитатель ДОУ. – 2007. – № 6. – С. 93-97.

60. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст] : пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М. : Сфера, 2004. – 79 с.

61. Социальная защита семьи: Современная ситуация, проблемы, пути решения [Текст] / под ред. кол. Т.Ф. Яркина, В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, В.Н. Гуров. – Т.1. Кн. 1. – М. : Ставрополь, 2014. – 148 с.

62. Степанов, А.Н. Профессиональная готовность руководителя дошкольного образовательного учреждения к инновационной управленческой деятельности [Текст] / А.Н. Степанов. – М. : Прометей, 2015. – 144 с.

63. Третьяков, П.И. Дошкольное учреждение: управление по результатам [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М. : Новая школа, 2013. – 240 с.

64. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: <http://graph-kremlin.consultant.ru/> (дата обращения: 27.12.2016).

65. Федорова Н.М Становление государственно-общественного управления школьным образованием в России [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н.М. Федорова; Российский гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2010. – 466 с.

66. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – Избр. тр. в 2 т. – Воронеж : МПСИ НПО, 2005. – 566 с.

67. Шадриков, В. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования [Текст] / В.О. Шадриков // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 9. – с.5-7.

68. Шайхелисламов, Р.Ф. Современное дошкольное образование с позиций самооценности детства [Текст] / Р.Ф. Шайхелисламов // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 3. – С. 34-40.

69. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив [Текст] / Р.Х. Шакуров. – М. : Инфра-М, 2013. – 206 с.

70. Экономический атлас организации (предприятия) [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.Я. Позднякова, В.М. Прудникова. – М. : Инфра-М, 2010. – 256 с.

71. Юдина, Е.К. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада [Текст] / Е.К. Юдина // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 9. – с.10.

72. Ясинская, А.М. Основные задачи обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста [Текст] / А.М. Ясинская // Открытый урок. – 2014. – № 6. – С. 4-12.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Махнева Наталья Николаевна

Кафедра ТехНОЕМИ

результаты проверки нормоконтроль пробег

Дата 23.10.17

Ответственный
нормоконтролер

Киш
(подпись)

Кишзева О.И.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 Махнева НН института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет **68,28%**

Дата 23.10.2017

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями, общественными организациями и региональными органами власти в рамках государственно - общественного управления образованием»

Студента Махневой Натальи Николаевны, обучающейся по ОПОП 44.04.01. Педагогическое образование. Менеджмент в дошкольном образовании, заочной формы обучения

Махнева Наталья Николаевна при подготовке выпускной квалификационной работы провела серьезную теоретическую проработку вопросов актуальности исследования, проявила умение корректно формулировать и ставить задачи предстоящей деятельности, анализировать и выбирать методы и средства решения поставленных задач.

При работе над диссертацией Махнева Н.Н. проявила себя вдумчивым, организованным и ответственным исследователем, способным четко определить и сформулировать цели и задачи, анализировать полученные результаты, самостоятельно определять пути преодоления возникающих трудностей.

Махнева Н.Н. проявила умение рационально планировать время выполнения работы, соблюдала график написания ВКР, систематически консультировалась с научным руководителем, учитывая все замечания и рекомендации. Автор показала высокий уровень работоспособности и дисциплинированности.

Магистерская диссертация Махневой Н.Н. имеет стройную композицию, заданную логикой исследования и поставленными задачами, соответствует заявленной теме и отвечает задачам исследования. ВКР включает: введение, две главы, заключение, список литературы. Во введении автор обосновывает актуальность выбранной темы, практическую значимость, определяет гипотезу, цель, задачи, предмет и объект магистерской работы.

Анализ содержания работы, позволяет констатировать, что автор корректно использует современную методологию научных исследований, аргументирует собственные выводы результатами исследований других специалистов, фактами из практики, что обеспечивает достаточно высокую степень обоснованности основных положений диссертации. Автор изучил значительное количество источников научной и учебно-методической литературы, нормативно – правовых документов. Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Махневой Натальи Николаевны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Волкова Н.А., к.п.н, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства.

Подпись  _____

Дата 17.12.2017